


Муниципальное образовательное учреждение  
"Михайловская средняя общеобразовательная школа №2"  
Муниципального образования – Михайловский муниципальный район  
Рязанской области

«СОГЛАСОВАНО»  
Зам. руководителя по ВР

 /Радюшкина А.П.



«УТВЕРЖДЕНО»  
Директор школы  
/Савостьянов А.П.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

кружка

«Школа юного географа»

для 5-8 класса основного общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Егорова Марина Николаевна  
Учитель географии

Михайлов 2022

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «Школа юного географа» позволяет обеспечить усвоение учащимися необходимых знаний, ответить на все вопросы ребят и удовлетворить любопытство учащихся, в свободном общении формировать у учащихся интерес к естественно-научным дисциплинам, экологическую культуру. Знакомство с целостной картиной мира и формирование оценочного, эмоционального отношения к миру – важнейшие линии развития личности ученика.

Программа строится на основе принципов:

- целостности окружающей среды, направленный на формирование у школьников понимания неразрывной связи составляющих элементов окружающей среды и выработку стратегии поведения человека в ней;
- междисциплинарности, который предполагает логическое включение и объединение знаний различных наук: биологии, экологии, географии;
- взаимосвязи краеведческого, регионального и глобального подходов к отражению экологических проблем;
- соответствия содержания, форм и методов, психолого-возрастным потребностям учащихся.

Рабочая программа курса «Юный географ» разработана на основе следующих нормативных документов:

- Закона РФ «Об образовании» (в действующей редакции);
- Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897, зарегистрированного в Министерстве юстиции РФ 01 февраля 2011 года № 19644 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 04 октября 2010 г. № 986 "Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и

оборудования учебных помещений", зарегистрирован в Минюсте РФ 8 февраля 2010 г., регистрационный N 16299;

- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях", зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011 г., регистрационный № 19993;

- письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального образовательного стандарта общего образования»;

- Фундаментального ядра содержания общего образования;

В программе учтены идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;

программы развития и формирования универсальных учебных действий.

Программа «Школа юного географа» строится с учетом приобретенных базовых знаний по окружающему миру и экологии в начальной школе, географии и биологии в 5 классе. Предполагаемая структура учебного материала позволяет расширять знания, полученные в школе, обеспечивает возможность разнопланового их применения. Логическая связь между теоретическими и практическими занятиями позволяет связывать новый материал с предыдущим, предоставляется возможность для развития нужных умений, обеспечивает различными видами деятельности, познавательный интерес и дает возможность самим учащимся оценить свои успехи.

За пределами круга знаний, определенного школьной программой, остается немало увлекательных, ярких страниц географической науки. Знакомство с ними является источником духовного обогащения учащихся, дает наиболее полное представление о мире, в котором они живут. А познание окружающего мира требует использования таких методов, как наблюдения, работа на местности, умение использовать различные источники информации. Развитие навыков осуществляется от простого к сложному, от развития умений наблюдать, анализировать и обобщать. Все

практические работы имеют четко выраженный характер познания ближайшего природного окружения и создают условия для принятия конкретных решений.

**Цель:** Формирование географической культуры мышления, воспитание чувства патриотизма граждан России.

**Задачи:**

Образовательные:

1. Создать условия для формирования целостного научного мировоззрения, экологического мышления и гуманистической направленности личности школьников.
2. Теоретически и практически обучить школьников основам исследовательской деятельности в полевых и лабораторных условиях.
3. Познакомить с основами экологических знаний и понимания их взаимосвязи с основными естественнонаучными и гуманитарными дисциплинами.
4. Формировать у учащихся навыки информационной культуры с использованием интернет – ресурсов в изучении родного края.
5. Обогащать ребят знаниями, отражающими различные стороны жизни, природы.

Развивающие:

1. Развивать познавательный интерес и мотивацию к обучению и творчеству, опираясь на способности и дарования детей.
2. Развивать у школьников самостоятельность, целеустремленность, умение организовывать свою деятельность.

Воспитательные:

1. Совершенствовать нравственные основы культуры учащихся: экономической, экологической, художественной, культуры жизненного определения.
2. Воспитывать у детей бережное отношение к природе и историческому наследию родного края.
3. Воспитывать чувство ответственности за слова, дела, поступки.

Программа «Школа юного географа» рассчитана на 1 год обучения в объеме 68 часов. Занятия проводятся два раза в неделю. Наполняемость группы – до 15 человек.

## СОДЕРЖАНИЕ

### **Тема 1. Введение.**

- знакомство с деятельностью кружка, планирование.

### **Тема 2. География – наука комплексная**

- представление людей о Земле с древности до наших дней, российские исследователи и землепроходцы, фенологические наблюдения, как наблюдать за погодой, приборы для наблюдения. Выдающиеся географические открытия.

### **Тема 3. Первая карта – план местности.**

- план местности, условные знаки, ориентирование по плану местности, способы ориентирования на местности.

### **Тема 4. Географическая карта**

- легенда карты, градусная сетка, определение географических координат по карте и глобусу.

### **Тема 5. Оболочки Земли. Литосфера**

- происхождение горных пород и минералов, горные породы и минералы нашей местности, движение земной коры, вулканизм, горы и равнины, рельеф нашей местности.

### **Тема 6. Гидросфера.**

- моря и океаны, описание внутренних вод нашей местности

### **Тема 7. Атмосфера.**

- построение графиков изменения температуры воздуха, анализ графиков хода температур за месяц, год, решение задач на определение влажности воздуха при определенной температуре, составление диаграмм влажности воздуха, описание погоды и климата нашей местности

### **Тема 8. Биосфера. Географическая оболочка.**

- биосфера, ноосфера, разнообразие природных комплексов, природные комплексы нашей местности.

### **Тема 9. Человек на Земле.**

- земля людей, расы, почему мы разные, теория аббата Мальтуса, идеи Н.Н.Миклухо-Маклая, Д.Ливингстона, типы населенных пунктов, природа и

человек, стихийные природные явления, природные и техногенные катастрофы.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса  
«Школа юного географа»**

| <b>Личностные результаты</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Метапредметные результаты</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Предметные результаты</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Учащиеся смогут:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать любознательность и формировать интерес к изучению природы методами естественных наук.</li> <li>- Развивать интеллектуальные и творческие способности.</li> </ul> <p><b>Учащиеся получают возможность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспитать ответственное отношение к природе</li> <li>- Осознать необходимость защиты окружающей среды.</li> <li>- Развивать мотивацию к изучению различных естественных наук.</li> </ul> | <p><b>Учащиеся научатся:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Овладевать способами самоорганизации учебной деятельности:               <ol style="list-style-type: none"> <li>а) ставить цели и планировать личную учебную деятельность;</li> <li>б) оценивать собственный вклад в деятельность группы;</li> <li>в) проводить самооценку уровня личных учебных достижений</li> </ol> </li> <li>2. Осваивать приемы исследовательской деятельности:               <ol style="list-style-type: none"> <li>а) формулировать цели учебного исследования (опыта, наблюдении);</li> <li>б) составлять план, фиксировать результаты, использовать простые измерительные приборы;</li> <li>в) формулировать выводы по результатам исследования.</li> </ol> </li> </ol> <p><b>II Учащиеся получают возможность научиться:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формировать приемы работы с информацией, т.е. уметь:</li> </ol> | <p><b>Учащиеся должны:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. В ценностно-ориентационной сфере - формировать представление об одном из важнейших способов познания человеком окружающего мира.</li> <li>2. Формировать элементарные исследовательские умения.</li> </ol> <p><b>Учащиеся получают возможность:</b></p> <p>Применять полученные знания и умения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>а) для решения практических задач в повседневной жизни;</li> <li>б) для осознанного соблюдения норм и правил безопасного поведения в природной и социальной среде.</li> </ol> |

а) искать и отбирать источники информации (справочные издания на печатной основе и в виде СД, периодические издания, Интернет и т. д.) в соответствии с учебной задачей или реальной жизненной ситуацией;

б) систематизировать информацию;

в) понимать информацию в различной знаковой форме - в виде таблиц, диаграмм, графиков, рисунков и т.д.

2. Овладеть опытом межличностной коммуникации, корректным ведением диалога и участием в дискуссии; участвовать в работе группы в соответствии с обозначенной целью.



## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п  | Тема занятия                                                                            | Вид деятельности                                                                                                                 |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.     | Знакомство с деятельностью кружка, планирование.                                        | <b>Тема 1. Введение (1ч)</b><br>Беседа                                                                                           |
| 2-3.   | Представление о Земле с древности до наших дней                                         | <b>Тема 2. География – наука комплексная (8ч)</b><br>Работа с географической литературой, энциклопедиями, тематическими картами. |
| 4-5.   | Российские исследователи и землепроходцы                                                | Работа с географической литературой, энциклопедиями, тематическими картами, подготовка презентаций                               |
| 6-7.   | Фенологические наблюдения.                                                              | Практическое занятие, составление памяток: «Правила поведения в природе».                                                        |
| 8-9.   | Выдающиеся географические открытия.                                                     | Практическое занятие, оформление стенгазеты                                                                                      |
| 10-11. | План местности. Условные знаки.                                                         | <b>Тема: Первая карта – план местности (3ч)</b><br>Беседа, работа с планом местности, источниками географической информации      |
| 12.    | Ориентирование на местности                                                             | Практическое занятие, определение расстояний и азимутов на местности                                                             |
| 13-14. | Способы ориентирования на местности.                                                    | <b>Тема: Географическая карта (8ч)</b><br>Практическое занятие, определение расстояний и азимутов на местности                   |
| 15-16. | Картография: Древний мир.                                                               | Работа с географической литературой, энциклопедиями, тематическими картами.                                                      |
| 17-18. | Картография: Средневековье.                                                             | Работа с географической литературой, энциклопедиями, тематическими картами.                                                      |
| 19-20. | Картография: Эпоха Возрождения и Новое время.<br>Географическая карта. Градусная сетка. | Практическое занятие, чтение карт по легенде, определение расстояний по градусной сетке.                                         |
| 21-22. | <b>Тема: Оболочки Земли. Литосфера (13ч)</b><br>Происхождение горных пород и минералов. | Практическое занятие, изучение коллекции образцов минералов и горных пород.                                                      |
| 23-24. | Горные породы и минералы нашей местности.<br>Движения земной коры.                      | Подготовка презентаций. Просмотр фильма «Гибель Помпей».                                                                         |



|        |                                                                                                        |                                                                                                                                                          |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 25-26. | Вулканы Земли. Обзор известных вулканов планеты.                                                       | Практическое занятие, оформление стенгазеты «Действующие вулканы Земли»                                                                                  |
| 27-29. | Горы суши. Путешествие по знаменитым горам мира.                                                       | Подготовка презентаций, работа на контурных картах                                                                                                       |
| 30-31. | Равнины суши.                                                                                          | Подготовка презентаций, работа на контурных картах                                                                                                       |
| 32-33. | Рельеф нашей местности.                                                                                | Работа по картам Рязанской области.                                                                                                                      |
| 34-35. | Мировой океан и его части.                                                                             | <b>Тема: Гидросфера (10ч)</b>                                                                                                                            |
| 36-38. | Течения в Океане. Путешествие по морям и океанам.                                                      | Характеристика океана и моря по картам. Работа на контурных картах по теме. Работа на контурных картах. Игра по карте: «Путешествие по морям и океанам». |
| 39-40. | Реки, озёра, болота и искусственные водоёмы.                                                           | Работа с источниками географической информации, подготовка презентаций-сообщений                                                                         |
| 41-42. | Описание местных гидрологических объектов.                                                             | Конкурс рассказов о водоёмах нашей местности.                                                                                                            |
| 43.    | Игра «Морской бой» по теме «Гидросфера».                                                               | Командная игра-конкурс                                                                                                                                   |
| 44-45. | Суточный и годовой ход температуры.                                                                    | <b>Тема: Атмосфера (10ч)</b>                                                                                                                             |
| 46-47. | Анализ графиков хода температур за месяц, год.                                                         | Составление таблиц, определение суточных и годовых амплитуд.                                                                                             |
| 48-49. | Атмосферное давление. Ветер.                                                                           | Составление и анализ графика температур за месяц по данным своих наблюдений.                                                                             |
| 50-51. | Влажность. Облачность. Осадки.                                                                         | Решение задач на определение атмосферного давления. Вычерчивание розы ветров по месяцам по данным своих наблюдений.                                      |
| 52-53. | Погода во все времена года. Типы погоды. Климат нашей местности.                                       | Решение задач по определению абсолютной и относительной влажности. Составление диаграммы осадков по своим календарям.                                    |
| 54-55. | Биосфера. Ноосфера.                                                                                    | Описание погоды нашей местности, составление характеристики климата нашей местности по данным календаря, анализ климатограмм.                            |
| 56-57. | Почвы, растения и животные нашей местности. Возможно ли автономное выживание в природе нашей местности | <b>Тема: Биосфера. Географическая оболочка (6ч)</b><br>Знакомство с учением В.И.Вернадского.                                                             |
| 58-59. | Разнообразие природных комплексов.                                                                     | Работа с различными источниками информации, составление презентаций                                                                                      |
| 60-62. | Земля людей. Расы. Почему мы разные. Теория абабата Мальтуса. Идеи Н.Н.Миклухо-Маклая, Д.Ливингстона.  | Описание разных природных комплексов нашей местности.<br><b>Тема: Человек на Земле (9ч)</b><br>Дискуссия по идеям Мальтуса и учёных гуманистов.          |

|        |                                                  |                                                                                                                |
|--------|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 63-65. | Типы населённых пунктов.                         | Знакомство с административно-территориальным делением на примере Рязанской области. Описание города Михайлова. |
| 66-67. | Стихийные природные явления на территории России | Беседа. Работа с дополнительной литературой по географии и ОБЖ                                                 |
| 68.    | Итоговое занятие                                 |                                                                                                                |

# МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

## Средства обучения

- Видеозаписи
- Презентации
- Электронные учебные пособия

## Дидактическое обеспечение

- Коллекция гербария
- Коллекция горных пород и минералов
- Карты (настенные, атласы)
- Схемы и таблицы
- Энциклопедии
- Наборы фотографий животного мира

## Наглядные пособия

- натуральные живые пособия :растения, животные,
- коллекции горных пород, минералов, полезных ископаемых;
- гербарии; коллекции насекомых

## Технические средства обучения

- компьютер,
- медиапроектор
- экран

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2011. (Стандарты второго поколения).
2. Горные породы и минералы. Занимательная география на уроках и внеклассных мероприятиях 6-8 классы. Составитель: С.Г. Зубанова.- Москва, «Глобус», 2009г.

3. Игры в походе, на местности. Занимательная география на уроках и внеклассных мероприятиях 6-8 классы. Составитель: С.Г. Зубанова. Москва, «Глобус», 2009г.
4. Интегрированный урок «В гостях у хозяйки медной горы», География. Уроки-игры в средней школе. Составитель Н.В. Болотникова. Волгоград, 2009г.
5. Низовцев В.А.школьные олимпиады. География. 6-10 классы, М.: АЙРИС - ПРЕСС, 2010
6. Петрова Н.Н.. Учебное электронное издание. Мультимедиа учебник «География. Начальный курс». Республиканский мультимедиа центр
7. <http://www.pelikanschool.org/>
8. <http://3.olimpiada.ru/index.php>
9. <http://www.ug.ru/>
10. <http://teacher.org.ru/>
11. <http://www.rgo.ru/>
12. <http://planetashkol.ru/uchitel/Default>
13. <http://ourtravels.ru/index.php>
14. <http://kray.ucoz.ru/>
15. <http://www.ecosystema.ru/>
16. <http://yuzhnyj-ural.ru/glavnaya.html>
17. <http://www.geonature.ru/geoslov/index.htm>
18. [http://dlya-vas.narod.ru/szenarei/szenarei\\_svistati\\_na\\_verh.html](http://dlya-vas.narod.ru/szenarei/szenarei_svistati_na_verh.html)
19. <http://zanimatika.narod.ru/Nachalka.htm>
20. И.И.Баринова, Л.И.Елховская, В.В.Николина «Внеурочная работа по географии», Москва, «Просвещение», 2005г.
21. Н.А.Максимов «Методическое пособие по физической географии», Москва, «Просвещение», 2001г.
22. Т.П.Герасимова, О.В.Крылова «Методическое пособие по физической географии. 6 класс», М., «Просвещение», 2006г.

23. О.В.Крылова «Интересный урок географии», М., «Просвещение», 2003г.
24. «Географический энциклопедический словарь» под ред. А.Ф. Трёшникова, М., «Сов. Энциклопедия», 1988г.
25. «Энциклопедический словарь юного географа-краеведа», сост. Г.В. Карпов, М., «Просвещение», 2004г.
26. «География. Уроки учительского мастерства. 6-11 классы», сост. Н.В.Яковлева и др., Волгоград, «Учитель», 2009г.
27. И.Д.Агеева «Весёлая география на уроках и праздниках», М., «Творческий центр Сфера», 2007г.
28. «Олимпиады по географии. 6 класс», сост. Н.М.Клюшникова, Волгоград, «Корифей», 2006 год.