

3

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями, Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (9.1).

Данная программа составлена на основе учебного плана МСОШ №2 на 2024/2025 учебный год. Рабочая программа разработана в соответствии с нормативно-правовой базой:

* Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (редакция от 01.05.2017 года);
* Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», приказ Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 года №1599, зарегистрировано в Минюсте РФ 3 февраля 2015года №35850;
* СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», постановление от 28 сентября 2020 года № 28.

**Цель учебного предмета «Природоведение»:** формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Изучение предмета «Природоведение» в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

* формирование целостной картины мира и осознание места в нѐм человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально- ценностного осмысления ребѐнком личного опыта общения с людьми и природой;
* формирование бережного отношения к богатствам природы и общества, навыков экологически и нравственно обоснованного поведения в природной и социальной среде;
* духовно-нравственное развитие и воспитание личности.

Учебный предмет «Природоведение» занимает особое место среди учебных предметов средней школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за еѐ стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми,

начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности. В программе выделяются следующие основные ***задачи:***

* формировать первоначальные представления о природе, объектах и явлениях живой и неживой природы;
* вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира животных, растений, к явлениям природы);
* создавать условия для возникновения речевой активности детей и использования усвоенного речевого материала в быту, на уроках-занятиях, в играх, в самообслуживании и в повседневной жизни;
* обеспечивать необходимую мотивацию речи посредством создания ситуаций общения, поддерживать стремление к общению;
* воспитывать отношение к сверстнику как объекту взаимодействия, развивать субъектно-объектные отношения;
* формировать и расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, игрового, трудового опыта;
* учить задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения (то есть пользоваться различными типами коммуникативных высказываний);
* знакомить с функциональными свойствами объектов в процессе наблюдения и практического экспериментирования;
* формировать представления о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях (лето, осень, зима, весна, день, ночь);
* формировать элементарные экологические представления (люди, растения и животные; строение тела, способ передвижения, питание);
* развивать сенсорно-перцептивные способности учащихся: учить выделять знакомые объекты из фона зрительно, тактильно и на вкус (исходя из целесообразности и безопасности);
* закреплять полученные представления в процессе различных видов доступной обучающимся социально-бытовой деятельности.

В Федеральном компоненте государственного стандарта окружающий природный мир обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение отведено 65 часов, 2 часа в неделю. ( из которых 34 будут изучаться самостоятельго)

# Содержание учебного предмета «Природоведение»

Адаптированная основная общеобразовательная программа по предмету «Природоведение» представлена следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты природы».

# Содержание предмета

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов, тем программы** | **Кол-во часов по разделу** | **Содержание раздела** |
| 1. | **Объекты природы** | 12 | *Представления о явлениях и объектах неживой природы* Узнавание Солнца, Луны, небесных тел. Знание значения солнца, луны в жизни человека и в природе. Восход и закат Солнца. Знание значения воздуха в природе и жизни человека. Различение земли, неба. Узнавание (различение) суши (водоема), леса Поверхность суши: равнины, холмы, овраги, горы. Почва (охрана почвы). Свойства почвы. Вода. Свойства. Вода в природе: осадки, воды суши.  *Продуктивная деятельность в процессе взаимодействия с окружающей средой.* Сбор природного материала, знакомство с его свойствами. Выполнение игрушек из природного материала, подбор деталей игрушки, сборка больших игрушек из  деталей, заготовленных обучающимися. |
| 2. | **Растительный мир** | 8 | Узнавание (различение) деревьев (берѐза, дуб, клѐн, ель,). Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев. Знание значения деревьев в природе и жизни человека. Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, слива)по внешнему виду (вкусу, запаху)*.* Различение сада и огорода, сравнение и показ по картинкам. |
| 3. | **Животный мир** | 33 | *Представления о животном мире, их значении в жизни человека.*  Знание строения животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога). Знание основных признаков животного. Узнавание (различение) диких животных. Узнавание (различение) диких животных (лиса, медведь). Знание питания диких животных. \ Понятие животные: насекомые,  рыбы, земноводные, |
|  |  |  | пресмыкающиеся, птицы, звери (млекопитающие). Дикие животные холодного пояса и жаркого пояса. Распознавание по внешнему виду, питание. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 4. | **Временные представления** | 14 | Время года. Временные явления природы. Части суток (утро, день, вечер, ночь). |
|  | **Всего часов за год** | 68  ( из них 34 на сам. обучении) |  |

**Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Из-за системных нарушений развития обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР для данной категории детей показан индивидуальный уровень итогового результата общего образования. Благодаря обозначенному в ФГОС варианту образования все обучающиеся, вне зависимости от тяжести состояния, включаются в образовательное пространство, где принципы организации предметно-развивающей среды, оборудование, технические средства, программы учебных предметов, коррекционных технологий, а также содержание и методы обучения и воспитания определяются индивидуальными возможностями и особыми образовательными потребностями ребенка.

# Личностные результаты освоения учебного предмета:

*J* желание идти на контакт, сотрудничать с взрослыми и сверстниками;

*J* социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

*J* овладение начальными навыками адаптации в окружающем мире;

*J* развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости;

*S* развитие мотивов учебной деятельности;

*J* воспитание любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

# Предметные результаты освоения учебного предмета:

*J* Умение выполнять исследовательские действия с природным материалом: песок, вода, камни и др. доступным способом.

*J* Умения совершать доступные практические действия с природным материалом: ощупывание, использование различных видов захвата, удержание, пересыпание, переливание, перекладывание и др.

*J* Умение проявлять интерес к природным объектам; исследовать природные объекты с использованием различных анализаторов (слуховой, зрительный и др.), узнавать природный объект.

## Достаточный уровень

1. *Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.*

*J* Интерес к объектам и явлениям неживой природы.

* + *S* Представления об объектах неживой природы (вода, суша, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые и др.).

*J* Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.

*J* Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.

1. *Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека. J* Интерес к объектам живой природы.

*S* Представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.).

*J* Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними.

* + *S* Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.).

1. *Представления о течении времени.*

*J* Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года.

*J* Представления о течении времени: смена событий дня, смена частей суток, дней недели, месяцев в году и др.

# Направления деятельности обучающихся:

*J* виды деятельности со словесной (знаковой) основой: работа с учебником, слушание объяснения учителя, беседа.

*J* виды деятельности на основе восприятия элементов действительности: наблюдение за различными объектами, объяснение наблюдаемых

объектов, просмотр мультимедийных презентаций.

*J* виды деятельности с практической (опытной) основой: выполнение практических работ, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры.

## Планируемые предметные результаты:

*S* узнавать изученные объекты и явления неживой и живой природы;

*S* сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;

*J* использовать различные источники для получения разного рода информации, опираясь на сохранные анализаторы;

*J* понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения на улице, в лесу;

*J* контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями еѐ реализации;

*J* осознавать свою неразрывную связь с природой;

*J* проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорѐнности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками участвовать в коллективной коммуникативной деятельности;

*J* определять общую цель в совместной деятельности и пути еѐ достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

# КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ «ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ МИР»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Кол- во часов** | **Дата** | **Виды деятельности** |
| **I ЧЕТВЕРТЬ-16 часов** | | | | |
|  | **Временные представления** | **5** |  | |
| **1** | Признаки осени. Осенние месяцы. | 1 |  | Узнавание (различение) времени года по характерным признакам. Узнавание (различение) явлений природы. Соотнесение явлений природы с временем года. |
| **2** | Части суток. | 1 |  | Элементарные представления об осенних месяцах.  Работа с календарем природы. Беседа, рассмотрение  картин. Элементарные представления о частях суток. |
| **3** | Явления природы: ветер | 1 |  | Элементарные представления об объектах и явлениях |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **4** | Явления природы: дождь. | 1 |  | окружающей природы (дождь, листопад). Раскрашивание. |
| **5** | Явления природы: листопад. | 1 |  |
|  | **Объекты природы** | **11** |  |  |
| **6** | Небесные тела. Луна. | 1 | . | Элементарные представления о Луне. |
| **7** | Небесные тела. Звезды. | 1 |  | Элементарные представления о звездах. |
| **8** | Небесные тела. Солнце. | 1 |  | Элементарные представления о Солнце. |
| **9**  **10** | Влияние солнца на смену времен года. | 2 |  | Умение различать времена года. Последовательность времен года. |
| **11** | Восход и закат Солнца. | 1 |  | Элементарные представления о восходе и закате Солнца. |
| **12**  **13** | Воздух и его охрана. Значение воздуха для жизни на Земле. | 2 |  | Уметь устанавливать связи между явлениями в природе, знать свойства воздуха. |
| **14**  **15** | Поверхность суши: равнины, холмы, овраги, горы. | 2 |  | Знать основные формы поверхности Земли. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **16** | Почва (охрана почвы). Свойства почвы.  Вода. Свойства. Вода в природе: осадки, воды суши. | 1 |  | Знать свойства почвы.  Знать свойства воды. Знать основные свойства воды. |
|  |  |  |  |  |
| **II Ч]** | | **ЕТВЕРТЬ-15 часов** | | |
|  | **Растительный мир** | **8** |  |  |
| **17** | Разнообразие растительного мира. Части растения. | 1 |  | Представление о разнообразии растительного мира и частях растений. |
| **18** | Среда обитания растений (растения леса, поля, сада, огорода, луга, водоемов). | 1 |  | Знать простейшую классификацию растений. |
| **19** | Дикорастущие и культурные растения. Деревья, кустарники, травы. | 1 |  | Различать дикорастущие и культурные растения |
| **20** | Деревья. Деревья лиственные. Береза, клен, тополь, дуб, липа. | 1 |  | Уметь называть представителей растительного мира. |
| **21** | Деревья. Деревья лиственные. Яблоня, груша, вишня. | 1 |  |
| **22** | Деревья хвойные. Ель, сосна, лиственница. | 1 |  | Называть, показывать и выбирать из множества растений. |
| **23** | Кустарники. Сирень, смородина, крыжовник, малина. | 1 |  | Различать садовые растения по внешнему виду |
| **24** | Травы. Лекарственные растения. | 1 |  | Уметь называть некоторые лекарственные растения. |
|  | **Животный мир** | **7** |  |  |
| **25** | Разнообразие животного мира. | 1 |  |  |
| **26** | Среда обитания животных. Животные суши и водоемов. | 1 |  |  |
| **27**  **28** | Понятие животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери (млекопитающие). | 2 |  | Различать животных: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери (млекопитающие). |
| **29**  **30** | Рыбы. Внешний вид. Среда обитания. Место в природе. | 2 |  | Элементарные представления о рыбах, их разнообразии.  Место обитания, пища. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **31** | Рыбы.Значение. Охрана. | 1 |  | Элементарные представления о рыбах, их разнообразии.  Место обитания, пища. |
| **III ЧЕТВЕРТЬ-21 часов** | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Животный мир** | **4** |  |  |
| **32**  **33** | Птицы, внешний вид. Значение. Охрана. Среда обитания. Образ жизни. | 2 |  | Представление о птицах, их значении. Домашние и дикие. Звукоподражание. |
| **34** | Звери (млекопитающие). Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана. | 1 |  | Представление о млекопитающих, их строении: голова, туловище, лапки, хвостик, шерсть. Место обитания, пища. |
| **35** | Охрана животных. Заповедники. Красная книга. | 1 |  | Уметь вести наблюдения. Уметь называть представителей животного мира. |
|  | **Временные представления** | **6** |  |  |
| **36**  **37** | Зима. Признаки зимы. Зимние явления природы. | 2 | . | Элементарные представления об объектах и явлениях окружающей зимней природы: снег, метель, лед). |
| **38**  **39** | Зима. Изменения в живой и неживой природе зимой. | 2 |  | Беседа, рассмотрение картин. Выбор нужного предмета, картинки из представленных (одеть куклу или себя на прогулку). Представления о зимней одежде, ее  назначении. |
| **40**  **41** | Растения и животные зимой. | 2 |  | Экскурсия. Наблюдение за растениями и животными. |
|  | **Животный мир** | **11** |  |  |
| **42** | Разнообразие мира животных. | 1 |  | Элементарные представления о разнообразии животного мира. |
| **43** | Домашние животные (овца). Распознавание по внешнему виду, питание. | 1 |  | Знание основных признаков животного, чем питается, где живет. |
| **44** | Домашние животные (коза). Распознавание по внешнему виду, питание. | 1 |  |
| **45** | Дикие животные (белка). Узнавание по внешнему виду, питание. | 1 |  |
| **46** | Дикие животные (еж). Распознавание по внешнему виду, питание. | 1 |  |
| **47** | Дикие животные холодного пояса (белый медведь). Узнавание по внешнему виду, питание. | 1 |  | Знание основных признаков животного, чем питается, где живет. |
| 48 | Дикие животные холодного пояса (морской | 1 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | котик). Распознавание по внешнему виду, питание. |  |  |  |
| 49 | Дикие животные жаркого пояса (тигр). Распознавание по внешнему виду, питание. | 1 |  |
| 50 | Дикие животные жаркого пояса (черепаха). Узнавание по внешнему виду, питание. | 1 | . | Внешний вид, повадки, пища, сравнение. |
| 51 | Речные рыбы (окунь). Распознавание по внешнему виду. | 1 |  | Знание основных признаков рыб, чем питается, где живет. |
| 52 | Речные рыбы (лещ, щука). Узнавание по внешнему виду. | 1 |  |
| **IV ЧЕТВЕРТЬ-15 часов** | | | | |
|  | **Временные представления** | **3** |  |  |
| **53** | Весна. Признаки весны. | 1 |  | Беседа, рассмотрение картин. |
| **54** | Весенняя одежда и обувь. | 1 |  | Выбор нужного предмета, картинки из представленных  (одеть куклу или себя на прогулку). Представления о весенней одежде, ее назначении. |
| **55** | Растения и животные весной. | 1 |  | Расширение представлений о растениях; учить находить и показывать части растений (лист, ветки). Представления о животных, их образе жизни и повадках весной. |
|  | **Животный мир** | **12** |  |  |
| **56** | Морские обитатели (дельфин). Узнавание по внешнему виду. | 1 |  | Знание строения животного. |
| **57** | Различение и узнавание дельфина и кита. | 1 |  | Уметь различать и узнавать кита и дельфина |
| **58** | Морские обитатели (акула). Распознавание по внешнему виду. | 1 |  | Знание строения животного. |
| **59** | Насекомые (стрекоза). | 1 |  | Разнообразие насекомых. Внешний вид. Строение. |
| **60** | Насекомые (майский жук). Узнавание по внешнему виду. | 1 |  |
| **61** | Насекомые (бабочка). | 1 |  |
| **62** | Узнавание по внешнему виду, питание. | 1 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **63** | Зимующие птицы (воробей,дятел). | 1 |  | Представление о птицах, их значении. |
| **64** | Зимующие птицы (синица, снегирь). | 1 |  |  |
| **65** | Водоплавающие птицы (лебедь). Узнавание по | 1 | \ | Домашние и дикие. |
| **66** | Перелетные птицы (аист,ласточка). | 1 |  | Знание строения птицы. |
| **67** | Представление о птицах, их значении. Домашние и | 1 |  |  |
|  |  |  |  | Звукоподражание. Узнавание по внешнему виду. |

**СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:**

1. Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П., Зарин А. П., Соколова Н. Д.Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальнойнедостаточностью.— СПб.: Издательство «СОЮЗ», 2003. — 320 с. —(Коррекционная педагогика).
2. Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Знакомимся с окружающиммиром. - М.: Дрофа, 2007-2008.
3. Детство без пожаров. Правила пожарной безопасности в играх и упражнениях: Учебно-методическое пособие / Под общ.ред. В. В.Груздева, С. В. Николаева, С. В. Жолована. - СПб.: ЦДК проф. Л. Б.Баряевой, 2010.- 320 с.
4. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкойпсихического развития/ Л. Б. Баряева, И. Г. Вечканова, О. П. Гаврилушкина и др.; Под ред. Л.Б.Баряевой, Е.А.Логиновой. - СПб.:ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010. - 415 с.

Царѐв А.М., Рудакова Е.А., Сухарева О.Ю. Дети с тяжелыми имножественными нарушениями развития /Дошкольное воспитание иобучение детей с комплексными нарушениями / под. Ред. Л.А.Головчиц: учебное пособие.- М., Логомаг, 2015. - 266 с.