

# 

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА

Основы социальной жизни, как коррекционный предмет, направлен на практическую подготовку учащихся к самостоятельной жизни и труду, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня общего развития учащихся.

## Актуальность предмета «Основысоциальнойжизни»

Развитие социально-экономических отношений в современной России требует нового качества образования. Это готовность выпускников школ к успешной интеграции в общество, способность реализоваться вжизни.Данная проблемаактуальнадля коррекционной школы,аособенно онастоит перед учителем основ социальной жизни, который на своих уроках решает задачу всестороннего развития молодого поколения и готовит учащихся к непосредственному включению в жизнь, в трудовую деятельность в современных экономических условиях.

Программа составлена в соответствии с Адаптированнойосновной общеобразовательной программой Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Новобрянская специальная (коррекционная) школа-интернат» на 2023-2024 учебный год, требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), и на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
2. ПриказМинистерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. №1599- «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся сумственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
3. СанПиН 2.4.2.3286-15"Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Учебный предмет «Основы социальной жизни» имеет своей**целью**практическую подготовку учащихсяс умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями)ксамостоятельнойжизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме.

## Задачи:

* + овладение учащимися некоторыми знаниями и жизненными компетенциями, необходимыми для успешной социализации в современном обществе;
  + развитиеисовершенствованиенавыковведениядомашнегохозяйства;
  + воспитаниеположительногоотношениякдомашнемутруду;
  + развитиеумений,связанныхсрешениембытовыхэкономическихзадач;
  + формированиесоциально-нормативногоповедениявсемьеиобществе;
  + формированиеумений,необходимыхдлявыборапрофессииидальнейшеготрудоустройства;
  + коррекция недостатков познавательной и эмоционально-волевой сфер; развитие коммуникативной функции речи

В содержание учебного предмета «Основы социальной жизни» (6 класс), распределение учебного материала АООП могут быть внесены изменения, обусловленные особенностями психофизического развития учащихся, на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, ИПР ребенка - инвалида и Службы ППС сопровождения образовательной организации, утвержденных директором школы - интерната и согласованных с родителями (законными представителями) обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями).

## Основные направления коррекционной работы

1. Совершенствование движений и сенсомоторного развития:
2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:
3. Развитие основных мыслительных операций:
4. Развитие различных видов мышления:
5. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы
6. Развитие речи
7. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря
8. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях

Характерныеособенностиучебногопредмета:

* практико-ориентированнаянаправленностьсодержанияобучения;
* применение знаний, полученных при изучении других образовательных областей и учебных предметов для решения задач встречающихся в повседневной жизни;

## применение полученного опыта практической деятельности для Общаяхарактеристикаучебногопредмета«ОСЖ»

Предмет «Основы социальной жизни» направлен на практическую подготовку обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизнии труду, наформирование уних знанийи умений, способствующих социальнойадаптации,на повышение уровня общего развития.

* выполнения домашних трудовых обязанностей

## Программа раскрывает следующие основные разделы курса ОСЖ

1. Личная гигиена
2. Одежда
3. Семья
4. Культура поведения
5. Жилище
6. Транспорт
7. Питание
8. Торговля
9. Средства связи
10. Медицинская помощь
11. Учреждения, организации и предприятия

## Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

ВсоответствиисУчебнымпланомМКОУ«МаршихинскаяСОШ»рабочаяпрограммапредмета

«Основысоциальнойжизни»в 6 классе рассчитанана 68часов(2часавнеделю,34учебные недели).

Материал регионального компонента используется на каждому роке. Контрольные работы – 4 часа

## Методы и формы обучения

Эффективное усвоение учащимися учебного материала предполагает использование соответствующих методов, форм, приемов и средств обучения: объяснение, рассказ, беседа, практические работы, экскурсии, сюжетно-ролевые игры; использование наглядных средств обучения, демонстрация учебных кинофильмов, ИКТ.

**Объяснение** - проводится при четком соблюдении различных дидактических принципов, используемых в специальном обучении. Метод объяснения используется при изучении нового материала или для закрепления сложного, не усвоенного ранее.

**Рассказ** - повествовательное изложение содержания учебного материала. На уроках ОСЖ используют: рассказ-вступление, направленный на подготовку к восприятию нового материала; рассказ-изложение, раскрывающий содержание новой темы; рассказ-заключение, обобщающий материал.

**Беседа** - это вопросно-ответный метод обучения. Она может применяться для сообщения новых знаний, закрепления, повторения, а также для контроля. Для построения беседы учитель выбирает небольшойпообъемуматериал,делитегонанесколькологическихчастей,ккаждойчасти

подбирает вопросы. Учитывается знания, опыт и типологические особенности учащихся. Беседа является одним из основных методов обучения на уроках ОСЖ.

**Практические работы** - в зависимости от задач урока и оснащенности кабинета могут использоваться разные формы организации практических работ, как коллективные, так и индивидуальные. Количество практических работ можно увеличить и подобрать виды деятельности. **Экскурсии** – им отводится значительное место в программе. Экскурсии могут быть вводные, текущие и итоговые. Например, изучение темы « Транспорт» целесообразно начинать с ознакомительной экскурсии на вокзал. Текущие экскурсии служат для конкретизации и закрепления определенного учебного материала. Так, при изучении раздела «Средства связи» в 6 классе проводитсяэкскурсиянапочтусцельюрасширенияизакреплениязнанийопочтовыхотправлениях. Итоговые экскурсии организуются при завершении работы над темой.

Любая экскурсия не является самоцелью и используется в сочетании с другими организационными формами обучения. В ходе экскурсий могут проводиться практические работы.

**Сюжетно-ролевые игры** применяются как один из ведущих методов обучения. В сочетании с другимиметодическимиприемамиих целесообразноиспользоватьприизучениитаких разделов,как

«Торговля», «Средства связи» и др. Сюжетно-ролевые игры в основном следует проводить на этапе закрепления пройденного материала и для формирования навыков общения. Воспроизводя в игре конкретные жизненные ситуации, учащиеся применяют усвоенные ими знания и приемы (например, правилаповеденияит.п.).Вариантомсюжетно-ролевых игрявляетсяметод *моделированияреальных сюжетных ситуаций* и может применяться как метод обучения и как форма организации учебной деятельности.

На занятиях по ОСЖ следует уделять внимание обогащению *словарного запаса*, использовать пословицы, поговорки, загадки для развития устной, письменной речи. Необходимо следить за полнотой устных ответов, последовательностью изложения.

На занятиях ОСЖ используются все виды наглядности: *натуральная* (посуда, одежда, игрушки и др.); *образная* (рисунки, плакаты, картины); *символическая* (например, условныеизображения служб вокзала, температурных режимов электроутюга, стиральной машины - автомат и др.); *графическая* (учебные инструкционные карты, стандартные инструкции, бланки квитанций, таблицы); *схематическая* (схема линийпассажирского транспорта). Для занятий по ОСЖ требуется разнообразный дидактический раздаточный материал.

## Межпредметныесвязипредмета«Основысоциальнойжизни»состальнымипредметами (разделами) учебного плана

ЗанятияпоОСЖтесносвязанысуроками:

* русскогоязыка(закреплениенавыковписьмапривыполненииписьменных работ)
* математики(математическийрасчётпоформуламприподсчетесемейногобюджета, продовольственной корзины, пересылки денежных переводов и т.п.)
* географии(знакомствосгеографическимрасположениемместпроизводствапродуктов питания, потребительских товаров, промышленных предприятий)
* биология(знакомствосработой внутренних органов, принимающих участиевпереваривании пищи, производство продуктов и товаров массового потребления)

Учебная программа по ОСЖ строится по концентрическому принципу, что дает возможность осуществлять коррекцию умственной деятельности школьников. Особенностью учебной программы по социально-бытовой ориентировке является своеобразие содержания изучаемого материала, а также его распределение, позволяющее постоянно возвращаться к пройденным разделам. Это способствует более прочному и осознанному усвоению изучаемого предмета. Распределение материала в программе обеспечивает постепенность перехода от легкого к более сложному. Таким образом, происходит повышение уровня обучаемости, а овладение материалом прошлых лет постоянно используется и закрепляется, переходя в прочные умения и навыки. Каждый раздел программы имеет свое продолжение. Например, если в 5 классе по теме «Одежда и обувь» к концу года учащиеся должны знать только виды одежды и обуви, их назначение и уход за ними, то в 6 классе знания иумения в

значительной степени расширены: особенности стирки одежды и белья. Большое значение имеют разделы, направленные на формирование умений пользоваться услугами предприятий служба быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи. Кроме того, данные занятия должны способствовать усвоению морально-этических норм поведения, выработке навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса детей и т.д. Одновременно решаются задачи воспитания личностных качеств: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость; элементов трудовой культуры: организация труда, соблюдение правил безопасной работы и гигиены труда. Каждый раздел программы включает в себя основные теоретическиесведения, практические работы. Контрольные работы по предмету ОСЖ. Контрольно- измерительный материал создается учителем в соответствии с психофизическими особенностями учащихся каждого класса. В конце года проводится итоговая контрольная работа (итоговый контроль) по изученному материалу в виде теста.

# РЕЗУЛЬТАТЫОСВОЕНИЯПРЕДМЕТА«ОСНОВЫСОЦИАЛЬНОЙЖИЗНИ»

Изучение «Основ социальной жизни» в 6классе направлено на достижение учащимися личностных и предметных результатов.

Личностные результаты освоения программы включают овладение учащимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений учащихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Планируемыерезультатыосвоенияучащимися**6**классапрограммы,направленынаполучениеследующих **личностных результатов**:

* осознаниесебякакгражданинаРоссии;формированиечувствагордостизасвою Родину;
* сформированностьадекватныхпредставленийособственныхвозможностях,онасущно необходимом жизнеобеспечении;
* овладениеначальныминавыкамиадаптациивдинамичноизменяющемсяиразвивающемся мире;
* овладениесоциально-бытовыминавыками,используемымивповседневнойжизни
* владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
* способностькосмыслениюсоциальногоокружения,своегоместав нем;
* принятиесоответствующихвозрастуценностейисоциальныхролей;
* принятиеиосвоениесоциальнойролиучащегося,проявлениесоциально значимых мотивов учебной деятельности;
* сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
* развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
* сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
* проявлениеготовностиксамостоятельнойжизни

## Базовыеучебныедействия:

Базовые учебные действия - это элементарные и необходимые единицы учебной деятельности,формированиекоторыхобеспечиваетовладениесодержаниемобразованияучащимися с лёгкой умственной отсталостью.

БУД обеспечивает успешность (эффективность) изучения содержания учебного предмета и включаютвсебяличностные,коммуникативные,регулятивныеипознавательныеучебныедействия.

**Личностные учебные действия** представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общеполезную социальную деятельность; бережно относиться к культурно- историческому наследию родного края и страны.

**Коммуникативные учебные действия** включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

**Регулятивные учебные действия** представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачирешениятиповыхучебныхипрактическихзадач,осуществлятьколлективныйпоисксредствих осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций длярешения практическихиучебныхзадач;осуществлятьвзаимныйконтрольвсовместнойдеятельности; обладать готовностьюкосуществлению самоконтролявпроцессе деятельности; адекватно реагироватьнавнешнийконтрольиоценку,корректироватьвсоответствииснейсвоюдеятельность. **Познавательныеучебные**действия:Дифференцированновосприниматьокружающиймир,его временно-пространственнуюорганизацию;использоватьусвоенныелогическиеоперации

(сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

## Предметныерезультаты Минимальный уровень

-Основныеправилауходазателом,рукамииногами.Основныеспособызакаливания,комплекс утренней гимнастики

**-**Близкихродственников,своиобязанностивсемье

-Правилапользованияавтобусамииэлектричкамипригородногосообщения

-Правиларучнойимашиннойстиркииприемыповседневногоуходазаодеждой

-Значениесолиисахарадляпитания.

-Питательнуюценностьовощей,мяса,рыбы,фруктов.

-Видыиправилахранениямолочныхпродуктовихлебобулочныхизделий

-Видыкомнатных растений,элементарныеспособы уходаза ними.Видыкухонной утвари и правила ухода за ней. Предметы для сервировки стола. Кухонную мебель, название и назначение

-Видымедицинскойпомощи,способыизмерениятемпературытела,способыобработкиран,порезов и ссадин. Средства для предупреждения вирусных и простудных заболеваний

-Основныесредствасвязи,видыпочтовыхотправленийивидыписем

## Достаточныйуровень

-Основныекосметическиесредствадляуходазателом,рукаминогамииправилаих использования.

-Основныеспособызакаливания,их выбориправила выполнения

-Значениеопрятноговидачеловека,правилаиприемыуходазаодеждойвзависимостиот обозначения на этикетке

-Взаимоотношениямеждуродственниками,распределениеобязанностейвсемье

-Значениесахараисолидляпитания.

-Видыхлебнойпродукции.

-Питательнаяценностьпродуктов

-Виды комнатных растений. Особенности ухода, правила полива, подкормки, выбора горшков и кашпо для комнатных растений.

-Основные средства пригородного сообщения, стоимость проезда до ближайших населенных пунктов

-Правилагигиеныихранениякухонногобелья,посуды,утвариимебели.

-Кухоннуюистоловуюпосуду

-Виды доврачебной и врачебной помощи, способы измерения температуры тела, обработки ран, порезов и ссадин. Профилактические средства для предупреждения вирусных и простудных заболеваний

-Основныесредствасвязи,ихназначениеиособенностииспользования

# СОДЕРЖАНИЕУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«ОСНОВЫСОЦИАЛЬНОЙЖИЗНИ»»

Структурупрограммыопределяютследующиесодержательныелинии:

Используемые материалы: средства для стирки, пятновыводители, земляные смеси (изготовленные из имеющегося природного материала и купленные в магазине), удобрения, бумага, картон, клей, краски акварельные, цветные карандаши, фломастеры, маркеры разного цвета; нитки (разные виды); ткани разных сортов; различные бланки.

Инструменты и оборудование: электрическая плита; холодильник; кухонная посуда, утварь; приборы и инструменты; электробытовая техника (электрический чайник, электромясорубка, микроволновая печь, электромиксер, жарочная печь);; гладильная доска; предметы личной гигиены, пылесос, утюг, ножи, разделочныедоски, салатники, блюда, ножницы, перчатки, горшки цветочные, лейки, совки.

Этика и эстетика труда: правила использования инструментов и материалов, запреты и ограничения. Инструкции по технике безопасности (правила поведения при проведении работ). Требования к организации рабочего места.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Раздел** | **Краткоесодержаниеипрактическиеработы** |
| 1. | «Личная гигиена» | Закаливания организма (зарядка, обтирание, сезонная одежда, физическиеупражнения).Уходзаруками(уходзаногтямиикожейрук, кремы).Уход за ногами (уход за ногтями и кожей ног). Профилактика грибковых заболеваний. Мытье рук, стрижка ногтей, уход за кожейрук.  **Практическаяработа№1**  Подобратькосметическиесредствадляуходазакожейрук |
| 2. | «Одежда» | Одежда. Уход за одеждой. Мелкий ремонт одежды (правила пришивания пуговиц, вешалок, крючков, зашивание распоровшегося шва). Правила и приемы ручной стирки изделий из х/б и шелковых тканей. Глажение фартуков , косынок , салфеток.  **Практическаяработа№2**  Пришивание пуговиц, петель, крючков, зашивание распоровшегосяшва  **Практическаяработа№3**«Стиркакосынокифартуков»  **Практическаяработа№4**«Утюжкафартуков,косынок, салфеток» |
| 3. | «Семья» | Состав семьи учащихся. Родственные отношения. Семейный досуг. Личные взаимоотношения в семье. Права и обязанности каждого члена семьи.  **Практическаяработа№5**:«Составлениегенеалогическогодерева» |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 4. | «Культура поведения» | Правилаповедениявобщественныхместах.(кино,театре,музее,библиотеке). Поведение при посещении массовых мероприятий.  **Практическаяработа№6**:«Моделированиеситуации«Посещение театра» |
| 5. | «Жилище» | Гигиенические требования к жилому помещению и меры по их обеспечению. Основные правила организации рабочего места школьника. Повседневная сухая и влажная уборка квартиры. Пылесос. Комнатные растения (их назначение, допустимое количество и уход). Уход за полом. Средства по уходу за полом.  **Практическая работа № 7:** «Сухая и влажная уборка помещения, чистка ковра, кресел пылесосом»  **Практическаяработа№8:**«Мытьеполов»  Практическая работа № 9: «Уход за комнатными растениями: полив, опрыскивание, рыхление» |
| 6. | «Транспорт» | Основные транспортные средства. Пользование городским транспортом. Оплата поезда на всех видах транспорта (разовый, проездной, единый билеты). Наиболее рациональные маршруты передвижения от дома до школы, в разные точки города, района. Пригородные поезда. Расписание. Направления, зоны. Разовые и сезонные билеты.  **Практическаяработа№10:**  «Моделированиеситуации«Покупкабилета» |
| 7. | «Питание» | Гигиена приготовления пищи. Правила безопасной работы на кухне. Хранение продуктов и готовой пищи.Определение срока годности, сроки хранения продуктов.Замораживание - размораживание продуктов. Виды продуктов для замораживания. Приготовление пищи. Правила режима питания. Составление меню на день. Оформление готового блюда.Блюда из макаронных изделий. Виды макаронных изделий. Блюда из круп.Виды круп. Способы первичной обработки круп. Приготовление манной каши на молоке. Правила и особенности приготовления. Сервировка стола к ужину. Необходимые приборы и посуда.  Запеканка из творога. Необходимые продукты. Блюда из овощей. Основные виды. Первичная и тепловая обработка овощей. Правила чистки овощей.  **Практическая работа №11**: «Приготовление салата из крабовых палочек»  **Практическаяработа№12**:«Составлениеменюнадень»  **Практическаяработа№13**:«Отвариваниемакарон»  **Практическая работа№14:** «Приготовление рассыпчатой гречневой каши»  **Практическая работа№15:** «Приготовление полужидкойрисовой каши на молоке»  **Практическая работа №16:** «Приготовление жидкой манной каши на молоке»  **Практическая работа №17:** «Сервировка стола к ужину» **Практическаяработа№18:**«Приготовлениезапеканкиизтворога» **Практическая работа №19** «Приготовление картофельного пюре» **Практическая работа № 20** «Экскурсия в столовую». |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 8. | «Торговля» | Продовольственные и специализированные продовольственные магазины. Названия отделов. Виды товаров, их стоимость. Порядок приобретения товара.  **Практическая работа № 21** «Экскурсияв продовольственный магазин» |
| 9. | «Средства связи» | Основные средства связи (почта, телефон). Виды почтовых отправлений (письма, бандероли, посылки, денежные переводы, телеграммы). Виды писем (закрытые, открытые, простые, заказные), порядок отправления писем. Тарифы.  **Практическаяработа№22**«Экскурсиянапочту»  **Практическая работа № 23** «Написание адреса и индекса наконверте» |
| 10. | «Медицинская помощь» | Виды медицинской помощи. Виды медицинских учреждений, их значение. Работники медицинских учреждений (врачи, медицинские сестры, младший медицинский персонал, регистраторы, работники аптек). Виды медицинской помощи: доврачебная, «скорая помощь», помощьнадому,амбулаторныйприем,госпитализация.Вызов«скорой помощи» и врача на дом. Использование различных видов мед. помощи.  **Практическаяработа№24**«Вызов«скройпомощи»иврачанадом»  **Практическаяработа№25**«Экскурсияваптеку» |
| 11. | «Учреждения, организации и предприятия» | Дошкольныеучрежденияиих назначения.  **Практическаяработа№26**«ЭкскурсиявДОУ» |

# ТЕМАТИЧЕСОКЕПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема | Количествочасов | | | Электронные (цифровые)  образовательные ресурсы |
|  | Всего | Контроль- ные | Практиче- ские |  |
| «Личнаягигиена» | **6** |  | **1** | [**https://multiurok.ru**](https://multiurok.ru/) |
| «Одежда»  . | **8** |  | **3** | [**https://infourok.ru**](https://infourok.ru/) |
| «Семья» | **4** | **1** | **1** | [**https://multiurok.ru**](https://multiurok.ru/) |
| «Культураповедения» | **3** |  | **1** | [**https://infourok.ru**](https://infourok.ru/) |
| «Жилище» | **7** |  | **2** | [**https://multiurok.ru**](https://multiurok.ru/) |
| «Транспорт» | **4** | **1** | **1** | [**https://infourok.ru**](https://infourok.ru/) |
| «Питание» | **20** | **1** | **10** | [**https://multiurok.ru**](https://multiurok.ru/) |
| «Торговля» | **4** |  | **1** | [**https://infourok.ru**](https://infourok.ru/) |
| «Средствасвязи» | **4** |  | **2** | [**https://multiurok.ru**](https://multiurok.ru/) |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |
| «Медицина» | **5** |  | **2** | [**https://infourok.ru**](https://infourok.ru/) |
| «Учреждения, организации и предприятия» | **3** | **1** | **1** | [**https://multiurok.ru**](https://multiurok.ru/) |
| **ИТОГО** | **68** |  |  |  |

## Планирование коррекционной работыОСЖв6классе

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Разделы** | **Коррекционнаяработа** |
| 1 | «Личнаягигиена» | Способствовать развитию навыков гигиены, развивать  самоконтрольпривыполненииутреннихивечернихпроцедур |
| 2 | «Одежда»  . | Развивать мелкую моторику при выполнении практических заданийпоуходузасобственнойодеждой.Активизировать  словарныйзапас,изрительноевнимание |
| 3 | «Семья» | Расширятькругозор,способствоватьразвитиюпространственной ориентировки, распределению зрительного внимания при  заполнениитаблиц. |
| 4 | «Культура поведения» | Способствовать развитию пространственной ориентировки, расширению кругозора, зрительного и слухового внимания. |
| 5 | «Жилище» | Активизировать мыслительные процессы и словесно-логическое мышление при восстановлении последовательности выполнения уборкижилогопомещения,опираясьнажизненныйопыт  учащихся |
| 6 | «Транспорт» | Корригировать мыслительные и речевые процессы при ознакомлении с разновидностями транспорта. Развивать  зрительноеислуховоевосприятиевпроцессеэкскурсий |
| 7 | «Питание» | Активизироватьмыслительнуюдеятельность,мелкуюмоторику рукприприготовлениипищи.Развиватьзрительноеислуховое  вниманиеприработес рецептами. |
| 8 | «Торговля» | Способствовать развитию социально-бытовой ориентировки в процессе практического знакомства со специализированными магазинами города и района. Развивать осознанное восприятие. |
| 9 | «Средствасвязи» | Расширять словарный запас по теме в процессе знакомства с видами предоставляемых услуг почты. Развивать зрительное и слуховоевниманиеипространственнуюориентировкувпроцессе  упаковкипосылоки бандеролей. |
| 10 | «Медицина» | Развиватьосознанноевосприятиеприпрактическойработепооказанию первой медицинской помощи. Активизировать  мыслительнуюиречевуюдеятельность |
| 11 | «Учреждения,  организации и предприятия» | Развиватьнаблюдательность,осознанноевосприятиевпроцессе знакомства с дошкольнымиучреждениями |

**Критерииинормыоценкизнаний,уменийивладенийучащихся**

### Критерииоценкиприопросе:

«5»ставится,если учащийся:правильнопонимаетсущностьвопроса, можетс помощью учителяили самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки.

«4» ставится в том случае, если ответ удовлетворяет названным выше требованиям, но учащийся: допускает неточности,оговоркии можетих исправить самостоятельно, илипринебольшойпомощи учителя. Если учащийся в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена отметка «5».

«3»ставится в том случае, если учащийся правильно понимает сущность рассматриваемых понятий, но при ответе: обнаруживает отдельные пробелы в усвоении существенных вопросов, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;испытывает затруднения в определении основных понятий, определений, правил; отвечает неполно на вопросы учителя, недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение, нуждается в постоянной помощи учителя; не может применить знания в новой ситуации и связать с раннее изученным материалом.

«2»ставитсявтомслучае,если учащийся:незнаетинепонимаетзначительнуюили основнуючасть программного материала в пределах поставленных вопросов; имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов; не умеет использовать средстванаглядности;приответедопускаетошибки,которыенеможетисправитьдажеприпомощи учителя; допустил больше ошибок, чем необходимо для оценки 3.

«1»учащимсяне ставится.

### Привыполненииписьменныхсамостоятельныхиконтрольныхработ:

Оценка «5» ставится, если учащийся: выполнил работу самостоятельно или с незначительной помощью учителя в полном объеме или выполнил работу в объёме, который соответствует учёту психофизических особенностей учащегося; допустил 1-3 недочета или 1-2 ошибку,с учётом специфических ошибок для данной группы обучающихся.

Оценка «4» ставится, если учащийся: правильно выполнил большую часть работы (свыше 50 %); допустил 2-3 ошибки.

Оценка «3» ставится, если учащийся: выполнил работу самостоятельно или с незначительной помощью учителяправильно (30%-50%); выполнил ½ всей работы правильно с использованием необходимой наглядности.

Оценка «2» ставится, если допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями поданной теме в полной мере (незнание основного программного материала).

Оценка«1»обучающимсянеставится.

При оценке письменных работ грубой ошибкой считается: неверное выполнение заданий вследствие неточного применения правил, неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых информационных данных).

Примечание:приспорнойоценкерешениепринимаетсявпользуучащегося.

В силу особенностей психофизического развития и имеющихся нарушений лишь отдельные учащиеся способны усвоить программный материал качественно, в полном объёме. Остальные учащиеся могут знакомиться с программой в целом, а успешно усваивать только часть знанийи умений. Поэтому нормы оценок учащихсяносят условный характер. В этом вопросе требуется разумный компромисс между понятиями «оценка знаний» и «возможности ребёнка». При проверке работ следует учитывать не только уровень знаний, умений и владений учащегося, но и академические и жизненные компетенции, достижения учащегося в зоне ближайшего развития.

Результатыдостиженийжизненныхкомпетенцийотражаютсявпортфолио учащихся.

## Описаниематериально-техническогообеспеченияобразовательногопроцесса Сведения об учебно-методическом комплексе:

1. Гладкая В.В. Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных)

образовательныхучрежденияхVIIIвида.-М.:ВЛАДОС,2003г.

1. Девяткова Т.А. Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: пособие для учителя. - М:ВЛАДОС, 2005г.
2. ДерябинаС.П.Социально-бытоваяориентировка.5-9классы:контрольно-измерительные материалы: вариативные тестовые задания. Волгоград, 2013г.
3. Львова С.А. Практический материал к урокам Социально-бытовой ориентировки в специальных (коррекционных)образовательных учреждениях VIIIвида,М.:ВЛАДОС,2014г.
4. ЛьвоваС.А.Социально-бытоваяориентировка5-9классы:развернутоетематическое планирование. Волгоград, Учитель, 2011 г.
5. Львова С.А. Справочник выпускника специальной (коррекционной) образовательнойшколы VIII вида, ВЛАДОС, 2009 г.
6. Субчева В.П.Социально-бытоваяориентировка.6класс.Рабочаятетрадьдляучащихся специальных коррекционных школ. – М.: ВЛАДОС, 2014г.
7. Субчева В.П. Социально-бытовая ориентировка. Учебное пособие для специальных коррекционных школ VIII вида 6 класс. Коррекционная педагогика. М: ВЛАДОС, 2012г.
8. Субчева В.П.Социально-бытовая ориентировка. Методическое пособие для школ VIII вида 5- 9 класс. Коррекционная педагогика. М: ВЛАДОС, 2012г.
9. Ковалев, В.М.,Могильный,Н.П.Русскаякухня:традициииобычаи.-М.:Сов. Россия, 2010г.

## Интернетресурсы:

1. [**https://multiurok.ru**](https://multiurok.ru/)
2. [**https://infourok.ru**](https://infourok.ru/)
3. **https://nsportal.ru/shkola/korrektsionnaya-pedagogika**
4. **https://uchitelya.com**
5. **https://kopilkaurokov.ru**
6. **https://proshkolu.ru**
7. [**https://zen.yandex.ru/media/annick/27-internetresursov-dlia-prodvinutogo-uchitelia**](https://zen.yandex.ru/media/annick/27-internetresursov-dlia-prodvinutogo-uchitelia)

# СПИСОКЛИТЕРАТУРЫДЛЯУЧАЩИХСЯ

1. СубчеваВ.П. Социально-бытоваяориентировка.6класс.Рабочаятетрадьдляучащихся специальных коррекционных школ. – М.: ВЛАДОС, 2014г.
2. Поливалина JI.A.Большая энциклопедия домоводства.- М.: РИПОЛ КЛАССИК, 2001.- 576 с:илл.
3. Энциклопедияэтикетадлядетей.-2-еизданиеисправленноеидополненное.-М.:ОЛМАПРЕСС, 2004.- 382 с.
4. СелининаА.Н.Советымолодойхозяйки-Улан-Удэ,Бурят.кн.изд-во, 2012г.
5. Кулинарнаякнижка:Маминысоветы,Г.М.Балан-М.ИКТРостовизд-во 2004г.
6. Сервировкастолаот*А*до*Я -*ГовороваД.Д.-М.Эскмо–2010 г.
7. ОводоваО.Д.Тыэтопомнишь? Изд-воМалышМ.2016г.
8. ЮдинаЕ.Н.ПравилаповедениевобществеМизд-воАСТ-ПРЕСС- 2010г.
9. СимоненкоВ.Д.ТехнологияУчебникдляучащихся6класс -М.;Вентана-Граф, 2004г.
10. МакридинаО.И.Технология6класс-Волгоград:Учитель -ACT,2004г.

## Интернетресурсы:

1. [**https://multiurok.ru**](https://multiurok.ru/)
2. [**https://infourok.ru**](https://infourok.ru/)
3. **https://nsportal.ru/shkola/korrektsionnaya-pedagogika**
4. **https://uchitelya.com**
5. **https://kopilkaurokov.ru**
6. **https://proshkolu.ru**
7. [**https://zen.yandex.ru/media/annick/27-internetresursov-dlia-prodvinutogo-uchitelia**](https://zen.yandex.ru/media/annick/27-internetresursov-dlia-prodvinutogo-uchitelia)

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕПЛАНИРОВАНИЕПОПРЕДМЕТУ**

**«ОСНОВЫСОЦИАЛЬНОЙЖИЗНИ»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Дата** | **Темаурока** | **Примечания** |
| **Iчетверть-18ч.** | | | |
| **Личная гигиена –6ч.** | | | |
| 1 |  | Введение.Личная гигиена |  |
| 2 |  | Закаливание организма |  |
| 3 |  | Уход за руками |  |
| 4 |  | Практическая работа№1 «Правила ухода за руками» |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
| 5 |  | Уход за ногами |  |
| 6 |  | Правила и приемы ухода за органами зрения |  |
| **Одежда-8 ч.** | | | |
| 7 |  | Одежда |  |
| 8 |  | Уход за одеждой |  |
| 9 |  | Мелкийремонтодежды. |  |
| 10 |  | Практическаяработа№2:«Пришиваниепуговиц,петель,крючков,  зашиваниераспоровшегося шва» |  |
| 11 |  | Стиркаизделийизцветныххлопчатобумажныхишёлковыхтканей.  Этапыстирки.Символыстиркина вещах. |  |
| 12 |  | Практическаяработа№3:«Стиркакосыноки фартуков» |  |
| 13 |  | Основныеэлементыутюга.Правилаутюжкиодежды |  |
| 14 |  | Практическаяработа№4:«Утюжкафартуков,косынок, салфеток» |  |
| **Семья-3ч.** | | | |
| 15 |  | Составсемьи учащихся.Родственныеотношения.  Семейныйдосуг. |  |
| 16 |  | Практическаяработа№5:«Составлениегенеалогическогодерева» |  |
| 17 |  | Праваиобязанностикаждогочлена семьи. |  |
| 18 |  | Контрольноетестирование |  |
| **IIчетверть-14 ч.** | | | |
| **Культураповедения-3ч.** | | | |
| 19 |  | Поведениевобщественныхместах |  |
| 20 |  | Практическаяработа№6:«Моделированиеситуации«Посещение  театра» |  |
| 21 |  | Поведениеприпосещениимассовыхмероприятий |  |
| **Жилище-7ч.** | | | |
| 22 |  | Гигиенические требования к жилому помещению. Основные правила организации рабочего места школьника. |  |
| 23 |  | Повседневнаяуборкаквартиры.Правилапользованияпылесосом |  |
| 24 |  | Практическаяработа№7:«Сухаяивлажнаяуборкапомещения,  чисткаковра,кресел пылесосом» |  |
| 25 |  | Уходзаполом.Видыполовых покрытий.Средствапо уходуза полом. |  |
| 26 |  | Практическаяработа№8:«Мытьеполов» |  |
| 27 |  | Комнатныерастения.Вредителииболезникомнатныхрастений. |  |
| 28 |  | Практическаяработа№9:«Уходзакомнатнымирастениями:полив,  опрыскивание,рыхление» |  |
| **Транспорт-3ч.** | | | |
| 29 |  | Видытранспортныхсредств.Пользованиегородскимтранспортным  средством.Оплатапроезда |  |
| 30 |  | Пригородныйтранспорт.Расписание.Практическаяработа№10:  «Моделированиеситуации«Покупкабилета» |  |
| 31 |  | Выбормаршрутапроездаиздомавшколу.  Расчетстоимостипроезда. |  |
| 32 |  | Контрольноетестирование |  |
| **IIIчетверть -20 ч.** | | | |
| **Питание-20 ч.** | | | |
| 33 |  | Гигиенаприготовленияпищи.ПравилаТ.Б.. |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 34 |  | Хранениепродуктовиготовойпищи.Определениесрокагодности,  срокихраненияпродуктов. |  |
| 35 |  | Замораживание-размораживаниепродуктов.Видыпродуктовдля  замораживания. |  |
| 36 |  | Практическаяработа№11:«Приготовлениесалатаизкрабовых  палочек» |  |
| 37 |  | Приготовлениепищи.Правила режима питания.Составление менюна  день.Оформлениеготового блюда. |  |
| 38 |  | Практическаяработа№12:«Составлениеменюнадень» |  |
| 39 |  | Блюдаизмакаронныхизделий.Видымакаронныхизделий. |  |
| 40 |  | Практическаяработа№13: «Отвариваниемакарон» |  |
| 41 |  | Блюдаизкруп.Видыкруп.Способыпервичнойобработки круп. |  |
| 42 |  | Практическаяработа№14:«Приготовлениерассыпчатойгречневой  каши» |  |
| 43 |  | Практическаяработа№15:«Приготовлениеполужидкой рисовой  кашина молоке» |  |
| 44 |  | Приготовлениеманнойкашинамолоке.Правилаиособенности  приготовления. |  |
| 45 |  | Практическаяработа№16:«Приготовлениежидкойманнойкашина  молоке» |  |
| 46 |  | Сервировкастолакужину.Необходимыеприборыи посуда. |  |
| 47 |  | Практическаяработа№17:«Сервировкастолакужину» |  |
| 48 |  | Запеканкаизтворога.Необходимыепродукты. |  |
| 49 |  | Практическаяработа№18:«Приготовлениезапеканкиизтворога» |  |
| 50 |  | Блюдаизовощей.Основныевиды.Первичнаяитепловаяобработка  овощей.Правилачистки овощей. |  |
| 51 | **17.03** | Практическаяработа№19:«Приготовлениекартофельногопюре» |  |
| 52 | **18.03** | Контрольноетестирование.  Практическаяработа№20 «Экскурсиявшкольнуюстоловую» |  |
| **IVчетверть-16 ч.** | | | |
| **Торговля-4ч.** | | | |
| 53 | **31.03** | Продовольственные и специализированные продовольственные  магазины.Их назначение. |  |
| 54 | **01.04** | Названияотделов.Отличительныеособенности. |  |
| 55 | **07.04** | Видытоваров,ихстоимость.Порядокприобретения товаров. |  |
| 56 | **08.04** | Практическаяработа№21«Экскурсия впродовольственный  магазин» |  |
| **Средствасвязи-4ч.** | | | |
| 57 | **14.04** | Основныесредствасвязи.Видыпочтовых отправлений. |  |
| 58 | **15.04** | Практическаяработа№22«Экскурсиянапочту» |  |
| 59 | **21.04** | Видыписем.Порядокотправкиписем.Стоимость пересылки. |  |
| 60 | **22.04** | Практическаяработа№23«Написаниеадресаииндексанаконверте» |  |
| **Медицинскаяпомощь-5ч.** | | | |
| 61 | **28.04** | Медицинскиеучреждения.Ихназначение.Работникимедицинских  учреждений. |  |
| 62 | **29.04** | Видымедицинскойпомощи. |  |
| 63 | **05.05** | Использованиеразличныхвидовмедицинскойпомощи.Практическая  работа№24«Вызов«скройпомощи»иврачанадом. |  |
| 64 | **06.05** | Профилактикавирусныхипростудныхзаболеваний. |  |
| 65 | **12.05** | Практическаяработа№25«Экскурсияваптеку» |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Учреждения,организацииипредприятия-2ч.** | | | |
| 66 | **13.05** | Дошкольныеишкольные учреждения.Ихназначение. |  |
| 67 | **19.05** | Практическаяработа№26«ЭкскурсиявДОУ» |  |
| 68 | **20.05** | Контрольноетестирование. |  |