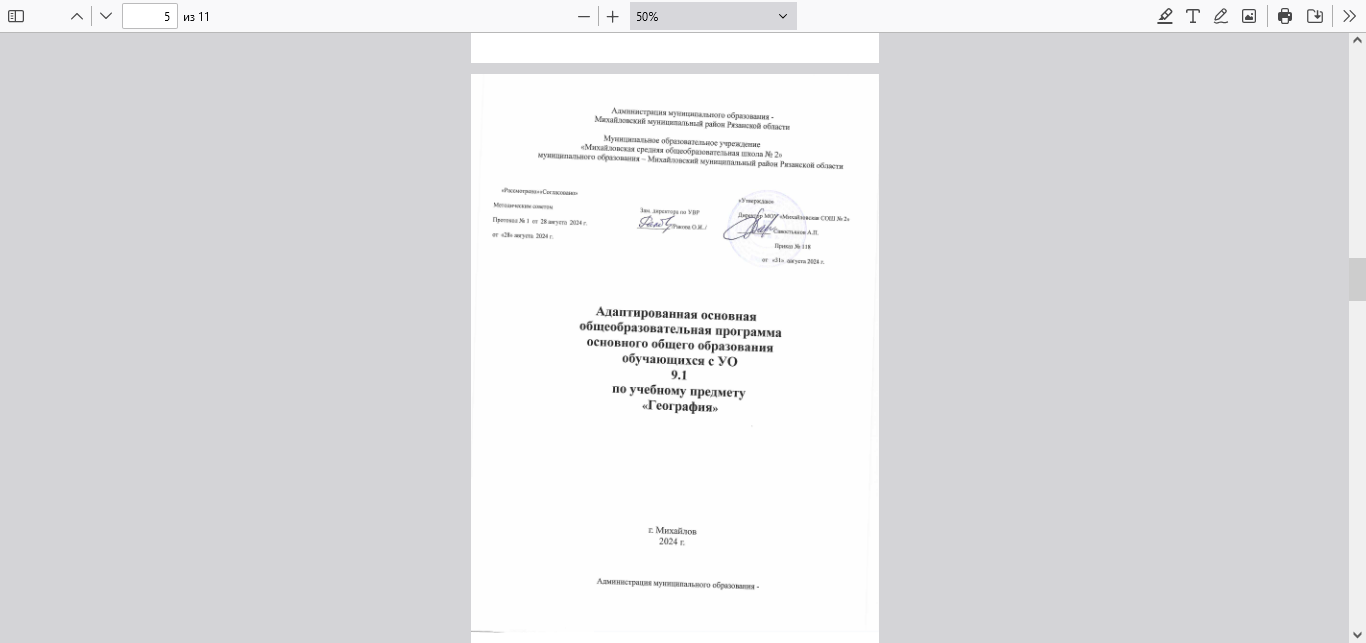
**

1. **Пояснительнаязаписка**

***Адаптированная программа по географии составлена для обучающихся 6-9классов (Вариант9.1.)***

на основе

* АООПООО(Вариант9.1.)
* УМКподредакциейВ.В.Воронковой.

География— учебный предмет, синтезирующиймногие компоненты общественно-научного и естественно- научного знания. Вследствие этого содержание разных разделов курса географии, насыщенное экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, становится тем звеном, которое помогает учащимся осознать тесную взаимосвязь естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. В этом проявляется образовательное, развивающее и воспитательное значение географии.

**Цель обучения географии**—сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальныминарушениями) умение использовать географические знания и умения вповседневнойжизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

**Задачамиизучениягеографии**являются:

* формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально- экономических процессов и их взаимосвязей;
* формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран.
* формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
* формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объясненияявленийипроцессов,адаптациикусловиямтерриториипроживания,соблюдениямербезопасностив случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф
* овладение основами картографической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;
* формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

Содержание курса географии позволяет формировать широкий спектр видов учебной деятельности, таких, как умение классифицировать, наблюдать, делать выводы, объяснять, доказывать, давать определения понятиям.

В соответствии с требованиями ФГОС предметом оценки освоения обучающимися АООП должно быть достижение обучающимися предметных и личностных результатов, которые применительно к изучению географии должны быть представлены в тематическом планировании в виде конкретных учебных действий

**Целиизадачикурса6 класса:**

-**расширении представления** об основных географических понятиях; источниках географической информации (географической карте, глобусе); плане местности; о Земле, как планете Солнечной системы; о великих географических открытиях; развитие географических знаний человека о Земле, своей местности.

-**овладениенавыками**ориентироватьсянаместности;находитьнужныйобъектнафизическойкарте.

-**развитие** познавательной деятельности, обогащение активного словаря, оптикопространственной ориентировки, цветовосприятия, эмоционально-волевой сферы.

-**воспитание** ценностного отношения к окружающей среде, экологической культуре, любви к своей местности.

**Цели и задачи курса7 класса:**

* **расширение представлений** об административном делении России; промышленности, как основе хозяйства; особенностях развития сельского хозяйства и транспорта; природных зон (растительность, животный мир, национальный состав); развития разных городов и регионов России; занятия населения в этих регионах; развитие Курганской области, основные занятия населения Курганской области.
* **овладениенавыками**нахождениянужнойприроднойзоны,скомментариемотомилииномтипе

климата,взаимосвязиклиматическихусловийсживотнымирастительныммиром.

* **развитие** познавательной деятельности, аналитико-синтетической деятельности, оптико- пространственнойориентировки,эмоционально-волевойдеятельности,цветовосприятия,логическогомышления.
* **воспитание** творческой активности, бережного отношения к природным ресурсам, уважительного отношения к разным народам и их культуре, любви к своей местности, к урокам географии.

**Цели и задачи курса8 класса:**

* **расширение представлений** о мире, о природе материков и океанов.
* **овладение навыками «**чтения» географической карты, составления связного рассказа по данному материку; применять географические знания для объяснения географических явлений.
* **развитие** познавательной деятельности, аналитико-синтетической деятельности, оптико - пространственной ориентировки, эмоционально-волевой деятельности, цветовосприятия, логического мышления, развитие связной речи, расширение словарного запаса, представления.
* **воспитание**любознательности,адекватногоотношениякразличнымкультураминародам,их

традициям,позитивногоценностногоотношениякокружающейсреде,экологическойкультуре.

**Целиизадачикурса9 класса:**

* **расширение представлений** об административном делении России; промышленности, как основе хозяйства; особенностях развития сельского хозяйства и транспорта; природных зон (растительность, животный мир, национальный состав); развития разных городов и регионов России; занятия населения в этих регионах.
* **овладениенавыками**нахождениянужнойприроднойзоны,скомментариемотомилииномтипеклимата,

взаимосвязи климатических условий с животными растительным миром.

* **развитие** познавательной деятельности, аналитико-синтетической деятельности, оптико пространственной ориентировки, эмоционально-волевой деятельности, цвето восприятия, логического мышления.
* **воспитание** творческой активности, бережного отношения к природным ресурсам, уважительного отношения к разным народам и их культуре, любви к своей местности, к урокам географии.

1. **Общаяхарактеристикаучебногопредметасучетомособенностейегоосвоенияобучающимися**

География как учебный предмет имеет большое значение для всестороннего развития учащихся со сниженной мотивацией к познанию. Изучение географии нашей страны и материков расширяет кругозор детей об окружающем мире, позволяет увидеть природные и социально-экономические явления и процессы во взаимосвязи.

Познание мира предполагает изучение системы взаимосвязанных дисциплин, обеспечивающих преемственностьсодержания.Курсгеографииимеетмногосмежныхтемсбиологией,историей,русским языком, чтением (литературным чтением), математикой, изобразительным искусством, основами социальной жизни и другими предметами. Учитывая особенности учащихся, программа географии предусматривают повторяемость материала. Ряд тем постепенно усложняется и расширяется от 6 к 9 классу, что способствует более прочному усвоению элементарных географических знаний учащимися с интеллектуальными нарушениями.

Содержание курса географии позволяет формировать широкий спектр видов учебной деятельности, таких, как умение классифицировать, наблюдать, делать выводы, объяснять, доказывать, давать определения понятиям. Предусмотрены экскурсии для выяснения запаса элементарных географических представлений о своейместности.

Проводятся практические работы. Работа в контурных картах. При работе с данными разделами используются разные типы уроков по дидактической цели, ролевых играх, экскурсий и других форм, носящих коррекционный характер.

Врабочейпрограммезаложенпринципкоррекционнойнаправленностиобучения,т.е.особоевнимание

обращается на коррекцию недостатков общего, речевого, физического развития и нравственного воспитания обучающихсясинтеллектуальныминарушениями.Рабочаяпрограммасоставленасучетом психофизических особенностей учащихся с легкими и умеренными интеллектуальными нарушениями и направлена на развитие у учащихся наблюдательности, памяти, воображения, речи и, главное, логическое мышление, умение анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости.

1. **Описание места учебного предмета в учебном плане**

На изучение географии в учебном плане отводится: 6 класс - 68 часов (2 часа в неделю), 7 класс - 68 часов (2 часа в неделю), 8 класс - 68 часов (2 часа в неделю), 9 класс - 68 часов (2 часа в неделю).

1. **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

**Личностные** результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП относятся:

* Осознание себя как гражданина России;формирование чувства гордости за свою Родину;
* воспитаниеуважительногоотношениякиномумнению,историиикультуредругихнародов;
* сформированностьадекватныхпредставленийособственныхвозможностях,онасущнонеобходимом жизнеобеспечении;
* овладениеначальныминавыкамиадаптациивдинамичноизменяющемсяиразвивающемсямире;
* овладениесоциально-бытовыминавыками,используемымивповседневнойжизни;
* владениенавыкамикоммуникацииипринятыминормамисоциальноговзаимодействия;
* способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрастуценностей и социальных ролей;
* принятиеиосвоениесоциальнойролиобучающегося,проявлениесоциальнозначимыхмотивовучебнойдеятельности;
* сформированностьнавыковсотрудничествасвзрослымиисверстникамивразныхсоциальныхситуациях;
* воспитаниеэстетическихпотребностей,ценностейичувств;
* развитиеэтическихчувств,проявлениедоброжелательности,эмоционально-нравственнойотзывчивостиивзаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
* сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
* проявлениеготовностиксамостоятельнойжизни.

**Предметные**

Минимальный уровень:

представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;

владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты; определение направлений на карте; определение расстояний по карте при помощи масштаба; умение описывать географический объект по карте;

выделение,описаниеиобъяснениесущественныхпризнаковгеографическихобъектовиявлений; сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям;

использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Достаточный уровень:

применениеэлементарныхпрактическихуменийиприемовработысгеографическойкартойдля получения географической информации;

ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;

нахождение вразличных источниках и анализ географической информации;

применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;

называниеипоказнаиллюстрацияхизученныхкультурныхиисторическихпамятниковсвоейобласти.

**Предметныерезультатыпоклассам**

Планируемыерезультатыосвоенияучебногопредмета6класс

|  |  |
| --- | --- |
| Минимальныйуровень | Достаточныйуровень |
| Обучающиесядолжнызнать:   * названияосновных сторон горизонта; * основныеформыземной поверхности; * названияводоемов; * основныеправила   безопасногоповедениявприроде;   * условные цвета и наиболее распространенные условные знакигеографическойкарты; * названияматериковиокеанов; * значениеСолнцадляжизнина Земле; | Обучающиесядолжнызнать:   * чтоизучаетгеография; * горизонт,линиюистороны горизонта; * основныеформыземнойповерхности; * видыводоемов,ихразличия; * мерыпоохраневодыотзагрязнения; * отличиепланаотрисункаигеографическойкарты; * основныенаправлениянаплане,географическойкарте; * условныецветаиосновныезнакигеографическойкарты; * распределениесушииводынаЗемле; * материкииокеаны,ихрасположениенаглобусеикартеполушарий; * СолнцекакближайшуюкЗемлезвездуиегозначениедляжизнина Земле; * кругосветныепутешествия,доказывающиешарообразностьЗемли; |

|  |  |
| --- | --- |
| * названиенашейстраны, ее столицы;   Учащиесядолжныуметь:   * делатьпростые   схематическиезарисовки;   * составлять рассказы об изучаемыхгеогра-фических объектах из предложенных учителем предложений; * показыватьнагеографической   картеобъекты,заранеевыделенные учителем | * значениезапусковвкосмосискусственныхспутниковЗемлииполетов людей вкосмос;формирование навыков самостоятельной работы с учебными пособиями (учебник, приложение   кучебнику,тетрадьнапечатной основе,глобус,настеннаякарта, компас, и др.);   * совершенствованиеуменияпониматьпричиныуспеха/неуспехаучебной деятельностииспособностиконструктивнодействоватьдажевситуациях неуспеха; * развитиеуменияфиксироватьрезультатысамостоятельнойдеятельности (наблюдений, опытов); * развитиенавыковвзаимодействияприработевпареприизготовлении моделей или макета форм рельефа местности; * различиявнагреваниииосвещенииземнойповерхностиСолнцем; * географическоеположениенашейстранынафизическойкартеРоссиии карте полушарий; * названиягеографическихобъектов,обозначенныхвпрограммепотеме   «КартаРоссии».  Учащиесядолжныуметь:   * определятьстороныгоризонта,ориентироватьсяпоСолнцу,компасуи местным признакам   природы;   * выявлятьнаместностиособенностирельефа,водоемов; * делатьсхематическиезарисовкиизучаемыхформземнойповерхности; * ориентироватьсянагеографическойкартеиглобусе; * читатьгеографическуюкарту(условныецветаиосновныезнаки); * составлятьописанияизучаемыхобъектовсопоройнакартуикартины; * показыватьнакартеобъекты,указанныевпрограмме,обозначатьихпри помощи учителя на контурной карте |
| Дифференцированныйуровеньвключаетуч-ся,имеющихвсилувоегопсихо-  физическогосостояниязначительныетрудностипоусвоениюучебногоматериала:   * узнаваниеиназываниеизученныхобъектовнаиллюстрациях,фотографиях; * представленияоназначенииизученныхобъектов; * называниесходныхобъектов,отнесенныхкоднойитойжеизучаемойгруппе(например-растения,животные); * соблюдениережимадня,правилличнойгигиеныиздоровогообразажизни(подконтролемвзрослого); * соблюдениеэлементарныхправилбезопасногоповедениявприродеиобществе(подконтролемвзрослого); * выполнениенесложныхзаданийподконтролемучителя | |

ВпроцессеизученияданногокурсаобучающимисясОВЗосуществляются**межпредметныесвязи:**

Математика:мерадлины,измерениеотрезка,масштаб,линия,круг,окружность,шар,полушарие, положения (горизонтальное, вертикальное, наклонное).

История:кругосветныепутешествия,Москва-столица,города.

Естествознание: соленаяипреснаявода,охранаводыотзагрязнения,полезные ископаемые.

ИЗО:рисуноккомпасаилиниягоризонта,различиецветаиоттенков,рисунокземного

шара.

Трудовоеобучение:видсверху,видсбоку,работасглиной,пластилином,природнымиматериалами,

обводкапошаблонам.

Планируемыерезультатыосвоенияучебногопредмета7класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предметныерезультаты | | Личностныерезультаты |
| Минимальный уровень | Достаточныйуровень |
| Обучающиесядолжнызнать:   * названиесвоего государства,   егостолицы;   * названия | Обучающиесядолжнызнать:   * положениеРоссиинафизической карте, карте полушарий и глобусе; * пояса освещенности, в которыхрасположенанашастрана; природные зоны России; | Формированиеосновроссийскойгражданской идентичности,  чувствагордостизасвоюстрану,свойнарод   * воспитаниепатриотизма,уваженияк   Отечеству,ценностяммногонационального российского общества; |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| природныхзон | * природныеусловияи | * воспитаниеинтернациональныхчувств, |
| России; | богатстваРоссии,возможности | толерантногоотношенияклюдямдругих |
| * типичных | использованияихчеловеком; | национальностей. |
| представителейрас- | * типичныхпредставителейрас- | * формированиеосознанного, |
| тительногои | тительногоиживотногомирав | уважительногоидоброжелательного |
| животногомирав | каждойприроднойзоне; | отношениякдругомучеловекуиегомнению; |
| природнойзоне,где | * хозяйство,основноенаселение,его | * формированиеценностиздоровогои |
| проживает | занятияикрупныегородавкаждой | безопасногообразажизни,знаниеи |
| обучающийся; | природнойзоне, | соблюдениеправилбезопасногоповеденияв |
| * основныезанятия | * экологическиепроблемыи | чрезвычайныхситуациях, |
| населения | основныемероприятияпо | (наводнения,лавина,сель,шторм,урагани т. |
| природнойзоны,в | охранеприродывРоссии. | п.); |
| которойпроживает | * правилаповедениявприроде: | * совершенствованиеуменияпланировать, |
| обучающийся; | * названиягеографических | контролироватьиоцениватьучебныедействия |
|  | объектовнатерриторииРоссии, | всоответствиисзадачей |
|  | указанныевпрограмме. | поставленнойучителем; |
|  | Учащиесядолжныуметь: | •формированиеправильногоот |
|  | * показыватьграницыРоссиина | ношениякокружающей(природной)среде; |
|  | глобусе,картеполушарий,физической | знатьииспользоватьнапрактикеправила |
|  | картеикартеприродныхзон России, | поведениявприроде,еесохранения; |
|  | даватьэлементарноеописаниеприроды | * формированиеуважительного |
|  | позонам,пользуяськартинамии | отношенияктруду,развитиеопытаучастияв |
|  | картами; | социальнозначимомруде; |
|  | * показыватьпокартам(физическойи | •признакомствесдостопримечательностями |
|  | природныхзонРоссии)географические | городовевропейскойиазиатскойчастей |
|  | объекты,указанныевпрограмме. | Россиивоспитыватьэстетическиечувстваи |
|  |  | пониманиенеобходимостисохранения |
|  |  | историческихикультурныхпамятников. |
| Дифференцированный уровеньвключает уч-ся, имеющих в силусвоегопсихо- физическогосостояниязначительныетрудностипоусвоениюучебногоматериала:   * узнаваниеиназываниеизученныхобъектовнаиллюстрациях,фотографиях; * представленияоназначенииизученныхобъектов; * называниесходныхобъектов,отнесенныхкоднойитойжеизучаемойгруппе(например-растения,животные); * соблюдениережимадня,правилличнойгигиеныиздоровогообразажизни(подконтролемвзрослого); * соблюдениеэлементарныхправилбезопасногоповедениявприродеиобществе(подконтролемвзрослого); * выполнениенесложныхзаданийподконтролемучителя | | |

ВпроцессеизученияданногокурсаобучающимисясОВЗосуществляются**межпредметныесвязи:**

Математика:положения(горизонтальное,вертикальное,наклонное).

История:административноеделениегосударства,Москва-столица,города.

Естествознание:полезныеископаемые,животныйирастительныймир,особенностистроениярастений,приспособления животных к разным типам климата, охрана вод;

ИЗО:различиецветаиоттенков,рисунокрастенийиживотных.

Трудовоеобучение:видсверху,видсбоку,обводкапошаблонам,свойствадревесины,металлов.

Планируемыерезультатыосвоенийучебногопредметав8классе

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предметныерезультаты | | Личностныерезультаты |
| Минимальныйуровень | Достаточныйуровень |
| Обучающиесядолжнызнать:   * названияокеановземного шара, их значение; * названияматериковземного шара; * знать,накакомматерике рас-   положенаРоссия,в европейской  илиазиатскойчастяхРоссии | Обучающиесядолжнызнать:   * Атлантический,Северный   Ледовитый,Тихий,Индийский океаны. Географическое  положениеииххозяйственное значение;   * особенностигеографического положения, очертания берегов и природные условия каждого материка, население и | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичномединствеиразнообразиипри- роды, народов культур и религий;   * формированиеуважительного   отношениякисторииикультуредругих народов;   * учить уважать культуру и быт населенияЕвропыиАзии,традициии обычаи. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| расположенаместность,в | особенностиразмещения; | * толерантноотноситьсяк |
| которой | * названияизученных | людямафроамериканскойвнешности |
| живетобучающийся. | географическихобъектов. | * формироватьэстетическиепотребности, |
| Учащиесядолжныуметь: | Учащиесядолжныуметь: | ценностиичувстваприизучении |
| * показыватьна | * показыватьнагеографической | достопримечательностейразличныхстран |
| географической | картеокеаны,даватьим простую | мира; |
| картеокеаныземногошара; | характеристику; | * развитиеэтическихчувств, |
| * показыватьна | * определятьна карте | доброжелательностииэмоционально- |
| географической | полушарийгеографическое | нравственнойотзывчивости,пониманияи |
| картематерикиземногошара | положениеиочертанияберегов | сопереживаниячувствамдругихлюдей; |
|  | каждогоматерика; | * формированиемотивацииктруду, |
|  | * давать элементарное | работенарезультат, бережному |
|  | описаниеприродныхусловийвсех | отношениюкматериальнымидуховным |
|  | материков,опираясьнакартуи | ценностям |
|  | картины |  |
| Дифференцированный уровеньвключает уч-ся, имеющих в силусвоегопсихо- физическогосостояниязначительныетрудностипоусвоениюучебногоматериала:   * узнаваниеиназываниеизученныхобъектовнаиллюстрациях,фотографиях; * представленияоназначенииизученныхобъектов; * называниесходныхобъектов,отнесенныхкоднойитойжеизучаемойгруппе(например-растения,животные); * соблюдениережимадня,правилличнойгигиеныиздоровогообразажизни(подконтролемвзрослого); * соблюдениеэлементарныхправилбезопасногоповедениявприродеиобществе(подконтролемвзрослого); * выполнениенесложныхзаданийподконтролемучителя | | |

ВпроцессеизученияданногокурсаобучающимисясОВЗосуществляются**межпредметныесвязи:**

Математика:положения(горизонтальное,вертикальное,наклонное).

Биология: полезныеископаемые,животныйирастительныймир,особенности строения растений, животные . занесенные в Красную книгу;

История:образованиегосударств,стран(историческаясправка),международныезаконыобохране природы;

ИЗО:различиецветаиоттенков,обводкапошаблонам.

Трудовоеобучение:видсверху,видсбоку,пространственнаяработас объектом.

Планируемыерезультатыосвоенийучебногопредметав9классе

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предметныерезультаты | | Личностныерезультаты |
| Минимальныйуровень | Достаточныйуровень |
| Обучающиесядолжны | Обучающиесядолжнызнать: | * развитиесамостоятельностииличной |
| знать: | * Географическоеположение, | ответственностизасвоипоступкинаоснове |
| * Наиболеекрупные | столицыихарактерныеособенности | представленийонравственныхнормах, |
| государстваЕвразии; | изучаемыхгосударствЕвразии; | социальнойсправедливости; |
| * символикуРоссии; | * Границы,государственный | * совершенствованиенавыков |
| * названиесвоей | стройисимволикуРоссии; | сотрудничествасовзрослымии |
| местности,типичных | * Особенностигеографического | сверстникамивразныхсоциальных |
| представителей | положениясвоейместности, | ситуациях,умениянесоздаватьконфликтов |
| растительногои | типичныхпредставителей | инаходитьвыходыизспорных ситуаций; |
| животногомира,правила | растительногоиживотногомира, | * совершенствованиеуменияслушать |
| поведениявприроде; | основныемероприятия | собеседникаивестидиалог,готовности |
| * медицинские | поохранеприродывсвоей области, | признаватьвозможностьсуществования |
| учрежденияиотделы | правилаповедениявприроде, меры | различныхточекзренияиправакаждого |
| социальнойзащитысвоей | безопасностипристихийных | иметьсвою;излагатьсвоемнениеи |
| местности; | бедствиях; | пытатьсяаргументироватьсвоюточку |
| Обучающиесядолжны | * медицинскиеучреждения и | зренияидаватьоценкусобытий; |
| уметь: | отделысоциальнойзащитысвоей | * формированиеответственного |
| * Показыватьграницы | местности. | отношенияквыборуи построению |
| Россиинафизической | Обучающиесядолжныуметь: | дальнейшейиндивидуальнойтраектории |
| карте России; | * находитьна политической | образованиянабазеориентировкивмире |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| * находить свою | картеЕвразииизучаемые | профессийи профессиональных |
| местностьнафизической | государстваиихстолицы; | предпочтений; |
| карте России; | * показыватьРоссиюна | * овладениенавыкамиадаптациив |
| * составлять | политическихкартахмираи | динамичноизменяющемсяи |
| небольшойрассказо | Евразии; | развивающемсямире; |
| своейместности; | * находитьсвоюместность на | * формированиеосновэкологической |
| * правильновести | картеРоссии (политико- | культуры; |
| себя в природе. | административной,физическойи | совершенствованиеосознаниясвоей |
|  | картеприродныхзон); | этническойпринадлежности,обобщение |
|  | даватьнесложнуюхарактеристику | знанийокультуренародовродногокрая. |
|  | природныхусловийихозяйственных | * формироватьпредставлениео |
|  | ресурсовсвоейместности,давать | богатствеводныхресурсовпланеты, |
|  | краткуюисторическуюсправкуо | воспитыватьбережноеотношениекводным |
|  | прошломсвоегокрая; | ресурсамиполезным ископаемым. |
|  | * называтьипоказывать на | * приизучениисвоейобласти,района, |
|  | иллюстрацияхизученные | городавоспитыватьпатриотические |
|  | культурныеиисторические | чувства,чувствауважениякземле,природе, |
|  | памятникисвоейобласти; | окружающимлюдям,желаниеоставаться |
|  | * правильновестисебяв | работатьвсвоейместности,участвоватьв |
|  | природе. | мероприятияхэкологическогохарактера |
|  |  | * вповседневнойжизнивыполнять |
|  |  | правилаповедениявприроде. |
| Дифференцированныйуровеньвключаетуч-ся,имеющихвсилусвоегопсихо-  физическогосостояниязначительныетрудностипоусвоениюучебногоматериала:   * узнаваниеиназываниеизученныхобъектовнаиллюстрациях,фотографиях; * представленияоназначенииизученныхобъектов; * называниесходныхобъектов,отнесенныхкоднойитойжеизучаемойгруппе; * соблюдениережимадня,правилличнойгигиеныиздоровогообразажизни(подконтролемвзрослого); * соблюдениеэлементарныхправилбезопасногоповедениявприродеиобществе(подконтролемвзрослого); * выполнениенесложныхзаданийподконтролемучителя | | |

ВпроцессеизученияданногокурсаобучающимисясОВЗосуществляются**межпредметныесвязи:**

* Математика:положения(горизонтальное,вертикальное,наклонное).
* История: административное деление государства, образование Российской империи. Образование и распад СССР. Суверенная Россия.
* Естествознание: полезные ископаемые, животный и растительный мир, особенности строения растений Курганской области, приспособления животных к разным типам климата; ИЗО: различие цвета и оттенков, оптико-пространственное размещение объекта;

1. **Содержаниеучебногопредмета**

Понятие о географии как науке. Явления природы: ветер, дождь, гроза. Географические сведения о своей местности и труде населения.

Ориентирование на местности. Горизонт, линии, стороны горизонта. Компас и правила пользования им. Планикарта.Масштаб.Условныезнакипланаместности.Планигеографическаякарта.Масштабкарты.

Условныецветаизнакифизическойкарты.ФизическаякартаРоссии.

Формы поверхности земли. Рельеф местности, его основные формы. Равнины, холмы, горы. Понятие о землетрясениях и вулканах. Овраги и их образование.

Вода на земле. Река и ее части. Горные и равнинные реки. Озера, водохранилища, пруды. Болота и их осушение. Родник и его образование. Колодец. Водопровод. Океаны и моря. Ураганы и штормы. Острова и полуострова. Водоемы нашей местности. Охрана воды от загрязнения.

Земной шар. Краткие сведения о Земле, Солнце и Луне. Планеты. Земля — планета. Освоение космоса. Глобус -модель земногошара.Земнаяось,экватор, полюса.Физическаякарта полушарий. Океаны иматерикина глобусе и карте полушарий. Первые кругосветныепутешествия. Значение Солнца для жизни на Земле. Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата. Пояса освещенности, их изображение на глобусе и карте полушарий. Природа тропического пояса. Природа умеренных и полярных поясов.

Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте. Границы России. Океаны и моря, омывающие берега России. Острова и полуострова России.

ГеографияРоссии

ОбщаяхарактеристикаприродыихозяйстваРоссии.ГеографическоеположениеРоссиинакартемира.

Морские и сухопутные границы. Европейская и азиатская части России. Разнообразие рельефа. Острова и полуострова. Административное деление России.

Полезные ископаемые, их месторождения, пути рационального использования. Типы климата в разных частях России. Водные ресурсы России, их использование. Экологические проблемы. Численность населения России, его размещение. Народы России.

Отрасли промышленности. Уровни развития европейской и азиатской частей России. Природные зоны России. Зона арктическихпустынь. Тундра. Леснаязона. Степи. Полупустыни и пустыни. Субтропики. Высотная поясность в горах.

Географияматериковиокеанов

Материки и океаны на глобусе и физической карте полушарий. Атлантический океан. СеверныйЛедовитый океан. Тихий океан. Индийский океан. Хозяйственное значение. Судоходство.

Африка, Австралия, Антарктида, Северная Америка, Южная Америка, Евразия: географическое положение и очертания берегов, острова и полуострова, рельеф, климат, реки и озера, природа материка, население и государства.

ГосударстваЕвразии

Политическая карта Евразии. Государства Евразии. Западная Европа, Южная Европа, Северная Европа, Восточная Европа. Центральная Азия. Юго-Западная Азия. Южная Азия. Восточная Азия. Юго-Восточная Азия. Россия.

Свой край. История возникновения. Положение на карте, границы. Рельеф. Полезные ископаемые и почвы нашей местности. Климат. Реки, пруды, озера, каналы нашей местности. Охрана водоемов. Растительный и животный мир нашей местности. Население нашего края. Национальные обычаи, традиции, национальная кухня. Промышленность нашей местности. Специализация сельского хозяйства. Транспорт нашего края. Архитектурно- исторические и культурные памятники нашего края.

* 1. **класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержание |  | Требования к уровню подготовленности |
| Первый раздел | **Дидактическиеединицы:** | **знать/понимать**  -предмет изучения географии, значение науки географии;   * признакивременгода; * условныезнакипогоды.   **уметь**   * наблюдать за погодой и фиксировать ее в тетради; * называтьвременагода; * рисоватьусловныезнакипогоды. |
| **«Введение» (4 часа)** | Чтоизучаетгеография. |
| направленназнакомство | Наблюдение за изменениями высоты |
| обучающихсясОВЗс | Солнцаи погоды. |
| основнымипонятиямио | Признакивременгода.Явленияприроды. |
| природеЗемли,признаках | Географическиесведенияо своей |
| времен года, явлении | местностиитруденаселения. |
| природы, простейшие |  |
| сведения о своей |  |
| местности. |  |
| Предусмотренаэкскурсия |  |
| для выяснения запаса |  |
| элементарных |  |
| географических |  |
| представлений о своей |  |
| местности. |  |
| Второй раздел | **Дидактическиеединицы:** | **знать/понимать** |
| **«Ориентирование на** | Горизонт. Линия горизонта. Стороны | -основныегеографическиепонятия: |
| **местности» (5часов)** | горизонта. | горизонт,линиягоризонта,стороны |
| направленназнакомство | Компас и правила пользования им. | горизонта; |
| обучающихся со | Ориентирование. Определение основных | -компас,правилаработысним; |
| сторонами горизонта, | направленийпо | -способы ориентирования на |
| компасом и навыки | Солнцу,компасу,местнымпризнаками | местности; |
| работы с ним, | природнымобъектам | **уметь** |
| ориентирование по | **Экскурсия**длязакрепленияпонятийо | -определятьстороныгоризонта; |
| местнымпризнакам. | горизонтеиобосновныхнаправлениях. | -ориентироваться по местным |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Проводятся практические работы, связанные с зарисовкой компаса,  определение сторон горизонта. | *Практическиеработы:*   1. Зарисовкалинии,сторонгоризонта. 2. Схематическаязарисовкакомпаса. | признакамикомпасу;  **Использовать приобретенные навыки в практической деятельностииприменятьвжизни.** |
| Втретьемразделе  **«Формы поверхности Земли» (5 часов)** рассматриваютсявопросы знакомства обучающихся с формами рельефа своей местности, его основные формы. Предусмотрена экскурсия для ознакомлениясформами  рельефасвоейместности. | -.**Дидактическиеединицы:**  Рельеф местности, его основные формы. Овраги,ихобразования.Равнины,холмы. Горы. Землетрясения и вулканы.  *Практическиеработы:*   1. Овраги. 2. Холмы. 5.Горы. | **знать/понимать**   * рельеф,егоформы; * овраги,ихобразование; * горы,землетрясенияи вулканы.   **уметь**   * показыватьразныеформырельефа по физической карте. |
| Четвертыйраздел**«Вода наЗемле»(10часов)** предусматривает знакомствоучащихсяс объектами гидросферы, начиная от мелких водныхресурсовкболее крупным: родник-  колодец- река-озеро- болото-море и океан.Дает представление об островах и полуостровах. Включает в себя практические работы: проведение опытов по растворению морской соли в воде, сравнивание с пресной. И это позволяет обучающимсяс ОВЗ делать самостоятельные  выводы; показ по карте объектов и их проговаривание. | **Дидактическиеединицы:**ВоданаЗемле (родник-колодец-река-болото-озеро-море- океан).Родник, егообразование.Колодец. Водопровод.Река,еечасти.Горныеи равнинные реки. Использование рек людьми.Озера.Водохранилища.Болота,их осушение. Пруды. Океаны и моря. Явления природы (ураганы, штормы). Острова, полуострова. Водоемы нашей местности. Охрана вод от загрязнения.  Практическиеработы:   1. Образованиеродника. 2. Строениеколодца. 3. Река,еечасти. 4. Образованиеболота. 5. Составление схемы «Острова и полуострова». | **знать/понимать** - родник, его образование; - колодец; -водопровод; - река ее части. Горныеи равнинные реки, использование реки людьми; - озера, водохранилища, -пруды; -болота, их осушение; -океаны и моря; - явления природы (ураганы, штормы); - острова, полуострова; -охрана водот загрязнения  . **уметь** - рассказать схему образования родника; - строение колодца; - части реки; - образование болот; - показать по карте острова и полуострова, знать их отличие. |
| Пятый раздел **«План и карта» (9 часов)** позволит обучающимся с ОВЗ составить представление о различии рисунка иплана предмета, масштабе, плане местности, определении форм рельефа, познакомит с условными знаками физической карты. | **Дидактические единицы**: Рисунок и план предмета. Масштаб. Использованиепланав практической деятельности человека. План класса. Условные знаки плана местности.План и географическая карта. УсловныецветафизическойкартыРоссии. Условные знаки физической карты. Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей.  Практическиеработы:   1. Изображение рисунка и плана предмета. 2. Изображениепланакласса. 3. Зарисовка условных знаков плана | **знать/понимать** - чем отличается рисунок от плана предмета; - что такое масштаб;  - условные знаки плана местности; - что такое план и географическая карта; - условные цвета физической карты; - условные знаки физической карты; - значение физической карты для жизни человека. **уметь** - показывать горизонт и линию горизонта; - находить масштаб на карте; - отличать рисунок от плана; - показывать условные знаки физической карты. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | местности.  14. Изображение условных цветовфизической карты. |  |
| Вшестомразделе  **«Земной шар» (15часов)** даются краткие сведения о планетах, доказательство  шарообразности Земли, распределение воды и суши, что служит расширением представленияомиреи обогащении словарного запаса. Происходит знакомствообучающихся с материками, с первыми кругосветными  путешествиями и значении Солнца для всего живого на Земле. Вводится понятие  «климат», «пояса освещенности» и природа этих поясов, что позволяет ученикам устанавливать причинно- следственные связи, развивать их устнуюречь. | **Дидактические единицы**: Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне. Планеты. Земля-планета .Освоение космоса.Глобус– модель Земного шара. Физическая карта полушарий. Распределение воды и суши на Земле. Океаны на глобусе и карте полушарий. Материки на глобусе и карте полушарий. Первое кругосветное путешествие.  Значение Солнца для жизни на Земле. Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата. Пояса освещенности. Природа тропического пояса. Природа умеренного и полярных поясов. Положение России на глобусе и карте полушарий, физической карте. Границы России. Сухопутные и морские границы на западе и юге. Морскиеграницы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Тихого и Атлантического океанов. Острова и полуострова России.  **Практическиеработы:**   1. Изображение планет солнечной системы. 2. Глобус–модельЗемного шара. 3. Океанынаглобусеикарте. 4. Материкинаглобусеикарте. 5. Поясаосвещенности. 6. Границы России (морские и сухопутные). Работа по с 17 по 20 пункт, включает работу по контурным картам. | **знать/понимать** - краткие сведения о Земле, Луне, Солнце, планетах; глобус; - физическая карта полушарий; - распределение воды и сушина Земле; - океаны на глобусеи карте полушарий (показывать по карте); -материкинаглобусеикарте полушарий (показывать по карте); - первое кругосветное путешествие; - значениеСолнцадляжизнинаЗемле;  - понятие о климате, его отличие от погоды, основные типы климата; - пояса освещенности; - природа тропического, умеренного и континентального поясов; - положение России на глобусе и карте полушарий, физической карте; - границы России (сухопутные и морские); - океаны и моря, омывающие берега России; - моря Тихого и Атлантического океанов; - острова и полуострова России**.**  **уметь** - называть и показывать планеты Солнечной системы; - пользоватьсяглобусом; - показывать материки и океаны на физической карте полушарий; - показывать виды границ по физической карте России. |
| Вседьмомразделе,  **«Карта России» (20 часов),** направленном на изучении России (положение на глобусе, картах полушарий). Дается представление о границах и океанах. Предусмотрена крупная работа с контурными картами, что позволяет учащимсясОВЗ  развивать мелкую  моторику, и  ориентировку на контурных картах. | Поверхность нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья. Горы: Урал, Кавказ, Алтай, Саяны. Крупнейшие месторождения полезных ископаемых. Реки: Волга с Окой и Камой. Водохранилища, каналы. ГЭС. Реки: Лена, Амур. Озера: Ладожское, Онежское. Наш край на карте России.  **Практическиеработы**:   1. Поверхность нашей страны (низменности, возвышенности, плоскогорья). 2. Горы:Урал,Кавказ,Алтай,Саяны. 3. Крупнейшие месторождения полезных ископаемых. 4. Реки:ВолгасОкойиКамой. 5. Реки:Дон,Днепр,Урал. 6. Реки Сибири: Обь с Иртышом, Енисей с Ангарой, ГЭС. 7. Реки:Лена,Амур. 8. Озера:Ладожское,Онежское,Байкал; 9. Нашкрайнакарте России. | **знать/понимать** - поверхность нашей страны; - крупнейшие месторождения полезных ископаемых; - реки: Волга с Окой и Камой; - реки:Дон, Днепр, Урал; - реки: Обь, Иртыш, Енисей, Ангара; - реки: Лена, Амур. - озера:Ладожское, Онежское, Байкал; - наш край на карте России; **уметь** - показывать низменности, возвышенности, плоскогорья; - горы Урал, Кавказ. Алтай, Саяны показывать по карте; - отмечать на контурной карте месторождения полезных ископаемых; - показывать реки России по физической карте. |

* 1. **класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **содержание** |  | **Требованиякуровню подготовленности** |
| Первый раздел **«Особенности природы и хозяйства России»** направлен на повторение обучающимися географического положения России; границы, и деление на Европейскую и Азиатскую части; разнообразие рельефа; полезных ископаемых и их основными месторождениями; водными ресурсами. Знакомит с административным делением; промышленностью,ееотраслями; транспортом; сельским хозяйством; населением и народами России; основные отрасли промышленности и сельского хозяйства Курганской области, население Курганской области. | **Дидактические единицы:** Географическое положение России на карте мира.Европейская и Азиатская части России.Административное делениеРоссии. Разнообразие рельефа. Острова и полуострова. Полезные ископаемые. Их основные месторождения. Типы климата. Сравнительная характеристика климатических условий. Водные ресурсы России, их использование. Численность населения России. Размещение по территории. Промышленность - основа хозяйстваи транспорта. Особенности развития сельского хозяйства и транспорта. Уровни экономического развития Европейской и Азиатской частей России.  **Практическиеработы:**   1. Деление России на Европейскую и Азиатскую части. 2. Составление схемы промышленности России. 3. Составлениесхемысельского хозяйства России. | **знать/понимать** -  географическое положение России на карте мира; - деление на Европейскую и Азиатскую части России (показ границы); - административное деление России; - разнообразие рельефа; - полезные ископаемые, их основные месторождения; - типы климата, их сравнительная характеристика; - водныересурсы России, их использование; - численность населенияРоссии,размещениепо территории; - промышленность, какосновахозяйства,ееотрасли;  - особенности развития сельского хозяйства и транспорта; - уровни экономического развитияевропейской и Азиатской частей России. - климат , природные зоны, водные ресурсыКурганскойобласти,особенности развития промышленности и сельского хозяйства.  **уметь** - определять  географическое положение России на карте мира; - находить и показывать границу между Европейской и Азиатскойчастями России; - находить полезные ископаемые, их основные месторождения. - находить и показывать границу Курганской области на карте России. |
| Второй раздел **«Природныезоны России»**, является вводным и носит ознакомительный характер обучающихся с понятием «природные зоны». Также объясняет размещение природных зон на территории России, устанавливает закономерные связи климата и природы. | Размещение природных зон на территории России.  **Практическиеработы**:  4.Размещение природных зон России. Нахождение и отметка природной зоны на контурной карте, составление легенды карты. | **знать/понимать**-природные зоны России; - размещение на карте природных зон.  ум**еть**-называтьприродные зоны России; - показывать  природныезоныРоссиипокарте природных зон. Дидактические  единицы: Природные зоны России.Картаприродныхзон России. |
|  | **Практическиеработы**:4. Размещение природных зон России. |
| **«Зонаарктическихпустынь»** | Положение на карте. Моря и | зна**ть/понимать** - положение на карте природных зон;  -климат,особенностиприроды; |
| являетсятретьимразделомкурса | острова. Климат. Особенности |
| географииРоссииизнакомит | природы.Растительныйиживотный |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| обучающихся с первой природной зоной, начиная с географического положения, климата, растительным и животным миром, заканчивая населением и морями Северного Ледовитого океана. Предусмотрена практическая работа на контурных картах по природным зонам. | мир. Охрана природы. Население иего основные занятия. Северный морской путь.  **Практическиеработы**:  5.Составлениесхемыживотныеи растения зоны арктических пустынь. | * растительный и животный мир, охрана природы; - население иего основные занятия; - северный морской путь.   **уметь** - показывать по карте зону арктических пустынь; - объяснить закономерность размещения растений иживотныхнаданнойтерритории;   * составлять связный рассказ по теме. |
| Следующий раздел **«Зона тундры»** подразумевает знакомство обучающихся с положениемнакартеэтойзоны,с климатом растительным и животным миром; хозяйством и занятиями населения; с городами тундры; экологическими проблемами этой природной зоны. Проводится практическая работа по контурным картам. | Положение на карте. Острова и полуострова.Климат. Водоемы тундры.Особенности природы. Растительный мир.Животные тундры.Хозяйство.Населениеиего основные занятия.Города: Мурманск, Архангельск, Нарьян-  Мар, Норильск, Анадырь. ЭкологическиепроблемыСевера. Охрана природы тундры.  **Практическиеработы:**   1. Нахождение и отметка данной природнойзонынаконтурнойкарте. 2. Занятиелюдейвгородах тундры. | **знать/понимать**-расположение природной зоны на карте; -  климатзоны;-особенности природы; - животный и  растительныймир;-основные занятиянаселения;-основные города зоны тундры; -  экологическиепроблемыСевера  . **уметь** - находить природную зону тундры; - находить и называтьтипичныерастенияи животныепокартеприродных зон России; - показывать основныегородазонытундры. |
| **«Лесная зона»** - пятый раздел курса 7 класса включаетбольшой объем информации и растянут на две четверти. Здесь включено знакомство обучающихся с положением на карте лесной зоны;климатом;реками,озерами, каналами; растительным и животным миром; дается представление о хвойных, смешанных и лиственных лесах; пушных животных; промышленности и сельском хозяйстве; об особенности развития Центральной, Северо- Западной России; о городах этих зон; о Восточной Сибири и ДальнемВостоке;озаповедниках и заказниках лесной зоны; об охране леса. Проводится практическая работа по контурным картам | Положение на карте. Поверхность, полезные ископаемые.Климат. Особенности природы.Реки, озера, каналы. Экологические проблемы водныхресурсов. Природные богатствалесной зоны.Хвойные леса. Смешанные леса. Лиственные леса. Животныймирлеснойзоны.Пушные звери.Какую пользу приносит лес. Лесной промысел, охота. Промышленность и сельское хозяйствоРоссии. Города Центральной России. Особенности развития хозяйства Северо-Западной России. Города: Санкт-Петербург, Новгород. Псков, Калининград. Западная Сибирь,Восточная Сибирь, Дальний Восток. Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса. Правила поведения в лесу.  **Практическиеработы:**   1. Нахождениеиотметкалеснойзоны на контурной карте. 2. Нахождение по карте занятий населения в городах лесной зоны. | **знать/понимать**-положениена карте природной зоны; - особенностиприроды;-водные ресурсы лесной зоны;- хвойные, смешанные,лиственныелеса;- животные и растения лесной зоны; - промышленность и сельское хозяйство России; - городаЦентральнойРоссии;- особенностиразвитияхозяйства Северо-Западной, Западной, Восточной частей России, ВосточнойСибирииДальнего Востока; - заповедники и заказникилеснойзоны;-охрана леса.-животныеирастенияКурганской области, их охрана. **уметь-**находитьипоказывать лесную зону по карте  «Природные зоны России»; - находитьиправильнопоказывать водные объекты страны; - отмечать на контурной карте природную зону; - находить и показывать города лесной зоны; - находить занятия населения в городах лесной зоны изаписывать в тетрадь. |
| **«Зона степей»** является шестым разделом курса. Знакомит обучающихся с положением на карте;срельефомиполезными  ископаемыми;среками;с | Положение на карте. Поверхность и полезные ископаемые. Климат. Реки. Проблемы водоснабжения.Растения зоныстепей.Животныезоныстепей.  Хозяйство.Население.Города | **знать/понимать**-положениена карте;-поверхностьиполезные ископаемые зоны степей; -  климат;-растенияиживотные зоны степей; - хозяйство и |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| растительным и животным миром; с хозяйством, населением и его занятиями; городами этой зоны; об охране природы зоны степей. Проводится практическая работа с контурными картами. | степнойзоны.Охранаприроды степей.  **Практическиеработы:**   1. Нахождениеиотметказоны степей в контурных картах. 2. Рассматриваниеизарисовка растений зоны степей. 3. Нахождениенакартегородов   даннойзоныиотметкаинформациио занятии населения. степей по карте  «ПриродныезоныРоссии»; | населениеданнойзоны;-города степной зоны; - охрана зоны степей  .**уметь**-находитьипоказывать зону - отмечать на контурной карте данную зону; -  зарисовывать и комментировать растениязоныстепей;-находить и записывать занятия населенияв городах лесной зоны и фиксироватьв тетради. |
| Седьмой раздел курса  **«Полупустыни и пустыни»** включает в себя знакомство обучающихся с положением на карте; с рельефом и полезными ископаемыми; климатом; реками; растениями и животными; с хозяйством; населением и его основными занятиями; городами пустынь и полупустынь. Предусмотрена практическая работа по контурным картам. | Положение на карте. Поверхность, полезные ископаемые.Климат. Реки. Охрана природы. Растительный мир и его охрана.Животный мир. Охрана животных. Хозяйство. Основные занятия населения.Города зоны пустынь и полупустынь (Астрахань, Элиста).  **Практическиеработы:**   1. Нахождение и отметка зоны пустынь и полупустынь вконтурной карте. 2. Составление схемы растений и животныхданнойприроднойзоны; 3. Нахождение и фиксирование занятий населения в городах этой зоны в тетради. | **знать/понимать** - положение на карте данной зоны; - полезные ископаемые; - растительный и животный мир и его охрана; - хозяйство, основные занятия населения; -города зоныпустынь и полупустынь.  **уметь** - находить и отмечать на контурной карте зону пустынь и полупустынь; - составлять схему растений и животных данной зоны; - находить по карте города зоны и фиксировать в тетради сведения о занятии населения. |
| **«Зона субтропиков»** - восьмой раздел предусматривает знакомство обучающихся с положением на карте этой природнойзоны;споверхностью; климатом; растительным и животным миром; курортным хозяйством; населением и его основными занятиями; сгородами - курортами. Проводитсяработапоконтурным картам. | Положениенакарте.Поверхность.  Климат. Растения и животные влажных субтропиков . Охрана природы.Курортноехозяйство.  Население.Города-курорты:Анапа, Геленджик, Сочи.  **Практическиеработы**:   1. Нахождение и отметка зоны субтропиковвконтурнойкарте. 2. Нахождениеификсированиев тетрадях информацию о занятиях населения. | **знать/понимать** - положение на карте данной зоны; - поверхность, климат зоны субтропиков; - растения и животныевлажныхсубтропиков;  -охранаприроды;-города- курорты, называть их.  **уметь**-находитьипоказыватьпо карте «Природные зоны России» зону субтропиков; - находить и  отмечатьнаконтурнойкарте данную природную зону; -  находитьпокартегородаданной зоны и фиксировать в тетради  занятиенаселения. |
| **9 раздел. «Высотнаяпоясность в горах»** Включает знакомство с положением на карте; рельефом и полезными ископаемыми; с климатом; с особенностиприродыихозяйства Северного Кавказа; городами; экологическими проблемами Урала; с Алтайскими горами; с хозяйством; населением и основными занятиями населения города; горами Восточной Сибири;хозяйством;населением  иегоосновнымизанятиями; | Высотная поясность в горах. Положение на карте (С. Кавказ, Урал, Саяны). Поверхность, полезные ископаемые. Климат. Особенности природы и хозяйства С. Кавказа. Города. Хозяйство, города, экологические проблемы Урала (Екатеринбург,Челябинск)Алтайские горы. Население. Хозяйство. Кузнецкий угольный бассейн. Города (Барнаул, Кемерово) Восточная Сибирь. Хозяйство В Сибири. Население. Города. Охрана природы.  **Практическиеработы**: | **знать/понимать** - положение на карте Северного Кавказа, Урала, Саян; - полезные ископаемыеэтой природной зоны; - особенностиприродыихозяйства С. Кавказа; - города С. Кавказа; - хозяйство, экологические проблемы, города Урала (Екатеринбург, Челябинск) - Алтайские горы, Кузнецкий угольный бассейн, города (Барнаул,Кемерово);-Восточная  Сибирь, хозяйство, население, города.**уметь**-находитьи |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| городами Сибири. Предусмотрена работа с контурными картами. | 1. Нахождение и отметка в контурной карте зоны высотной поясности; 2. Нахождение и отметка в тетради занятия населения в городах данной зоны. | отмечать в контурной карте зону высотнойпоясности; -находитьв атласе и отмечать в тетради основные месторождения полезныхископаемых;-находить по карте и фиксировать в тетради занятия населения в городах данной зоны. |

* 1. **класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержаниепредмета |  | Требованиякуровнюподготовленности |
| Первый раздел **«Введение»** направлен на ознакомление обучающихся с курсом географии материков и океанов. | Что изучает география материков и океанов. Мировой океан. | **знать/понимать** - что изучает география материков и океанов; - что такоемировой океан. **уметь** - находить и показыватьспроговариваниеокеаныи  материки по физической карте мира или карте полушарий. |
| Второй раздел **«Мировой океан»**, вводит в курс обучающихся по вопросам, связанными с океанами. Включает в себя вопросы на повторение, а такжерасширяет представления о водной поверхности Земли. | Атлантический океан. Северный Ледовитый океан. Тихийокеан.Индийскийокеан. Современное изучение Мирового океана. .  Хозяйственноезначение. Судоходство.  **Практические работы**: 1. Мировой океан (работа по  контурнымкартам) | **знать/понимать** - названия океанов; - их географическое положение на карте полушарии; -что такое Мировой океан. **уметь** -находить и показывать по карте полушарий океаны; - составлять связный рассказ по опоре; - находить и  подписыватьокеанынаконтурнойкарте. |
| **«Африка»** является третьим разделом курса географии материков и океанов, и знакомит обучающихся с самымжаркимматериком,его климатическими условиями, животным и растительным миром, населением, обычаями и традициями. Предусмотрена практическая работа по трафарету и физической карте материков и океанов, физической карте материка Африка. | Географическое положение. Очертание берегов. Разнообразие рельефа, климата и природных условий. Растения тропических лесов. Животные тропических лесов. Растительный мир саванн. Животный мир саванн. Растительный и животный мир пустынь.Население. Жизнь и быт народов. Государства, их столицы. Египет. Эфиопия. ЮАР.  **Практическиеработы:**   1. Нахождение и работа с контуром материка по физической карте, нахождениеиподписываниевсехобъектов. 2. Нахождениеиописываниепо плану государства материка,егостолицуидругие   параметры. | **знать/понимать** - географическое положение материка; - разнообразие рельефаиприродныеусловия; -растения и животные тропических лесов; - растения и животные саванн; - растенияи животные пустынь; - население, жизнь и быт народов Африки; - государства иих столицы.  **уметь** - находить и правильнопоказывать по карте полушарий физической данный материк: -составлять связный рассказ о материкепо опоре; - обосновывать произрастание растений и животных на данной территории. - находить и описывать по плану государства материка и ихстолицу. |
| Следующий раздел  **«Австралия»** подразумевает знакомство обучающихся с самым малым и эндемичным материком Австралия, с климатом растительным и животным миром; хозяйством и занятиями населения; с городамиэтогоматерика.  Проводится практическая работапотрафаретуи | Географическое положение, очертания, острова. Природные условия, поверхность, климат. Реки и озера. Остров Новая Гвинея. Путешествие в Австралию Н. Н. Миклухо- Маклая. Растительный мир Австралии. Животный мир. Охранаприроды.Население  (коренное и пришлое). ГосударствоАвстралийский | **знать/понимать** - географическое положение материка; - разнообразие рельефаиприродныеусловия;-остров Новая Гвинея и путешествие в АвстралиюН.Н.Миклухо-Маклая:- растенияиживотныеАвстралии,их охрана; - население (коренное и пришлое); - государства и их столицы. **уметь** - находить и правильно  показывать по карте полушарий физической данный материк: - |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| физическойкартеАвстралии. | союз. Города Канберра,Сидней, Мельбурн. **Практические работы**:  4.Нахождение и работа по контуру, используя данные физической карты. | составлять связный рассказ о материкепо опоре; - составлять связный рассказпо картине «Путешествие Миклухи- Маклая»; - обосновывать произрастание растений и животных на данной территории; - находить и описывать по плану государства материка и ихстолицу.  **Практические работы:** 4.Нахождение и работа по контуру, используя данные физической карты. 5.Нахождение и подписывание по плану государства материка,егостолицуидругие  параметры. |
| **«Антарктида»** - пятый раздел курса 8 классавключает знакомство обучающихся с самым холодным материком на Земле, знакомство соткрытием Антарктиды русскими мореплавателями, с растениями и животными этого континента. Проводится практическая работа по трафарету и физической карте Антарктиды. | Географическое положение, открытие Антарктиды русскими мореплавателями. Растительный и животный мир материка.  **Практическиеработы**:  5.Нахождение и работа по контуру, используя данные физической карты. | **знать/понимать** - географическое положение на физической карте полушарий; - открытие Антарктиды русскими мореплавателями; - особенности поверхности, климат; - растительный и животный мир, охрана природы; - современное исследование Антарктиды зарубежными и русскими исследователями.  **уметь** - находить и правильно показывать по физической картематерик; - составлять связный рассказ по опоре; - нахождение и подписывание объектов по трафарету с использованием физической карты. |
| **«Северная Америка»** является шестым разделом курса.Знакомитобучающихся с положением на карте; с рельефом и полезными ископаемыми; с реками; с растительным и животным миром; с хозяйством, населением и его занятиями; городами этой зоны; обохране природы этого материка. Проводится практическая работа по трафарету и физической карте Северной Америки. | Открытие Америки. Северная Америка. Географическое положение. Очертание берегов. Острова и полуострова. Природные условия. Рельеф. Климат. Реки и озера. Растительный и животный мир. Население и государства. Соединенные Штаты Америки (США).Канада.Мексика.Куба. **Практические работы:**  6.Нахождение и подписывание на контурной картегосударства материка, его столицу .  7Нахождениеиописываниепо  плану государства материка, его столицу и другие параметры. | **знать/понимать** -открытие Америки - положение на карте; - поверхность и очертание берегов; - рельеф, климат; - реки и озера; - растения и животные С. Америки; - государства и население данного материка. **уметь** - находить и правильно показывать по карте полушарийфизическойданныйматерик:  - составлять связный рассказ о материке по опоре; - обосновывать произрастание растений и животных на данной территории. - находить и описывать по плану государства материка и ихстолицу. |
| Седьмойразделкурса  **«Южная Америка»** включает в себя знакомство обучающихся с положениемна карте; с рельефом и полезными ископаемыми; климатом; реками; растениями и животными; с хозяйством; населением и его основными занятиями; городами Ю. Америки. Предусмотренапрактическая  работапотрафаретуи | Географическое положение, очертание берегов. Природные условия. Рельеф. Климат.  Рекииозера.Растительныймир тропических лесов. Растительный мир пустынь, саванн и горных районов. Население (коренное и пришлое).Крупныегосударства и их столицы  **Практическиеработы:**  8.Нахождение и работа по контуру,используяданные | **знать/понимать** - географическое положение, очертание берегов; - природные условия, рельеф, климат; - растительный и животный мир тропических лесов - растительный и животный мир пустынь, саванн и горных районов; - население (коренное и пришлое); - крупные государства и их столицы. **уметь** - находить и правильно показывать по карте полушарий физическойданныйматерик:-  составлять связный рассказ о материкепоопоре;-обосновыватьпроизрастание |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| физическойкарте. | физическойкарты.  9.Нахождениеиподписывание по плану государства материка, егостолицуидругие  параметры. | растений и животных на данной территории. - находить и описывать по плану государства материка и ихстолицу. |
| **«Евразия»**-восьмой  раздел (16 часов) предусматривает знакомство обучающихся с самым большим материком; с поверхностью; природными ресурсами, климатом; растительным и животным миром; населением и его основными занятиями; с городами. Проводится работа по физическим картам и трафарету. | Евразия–величайшийматерик Земли. Географическое  положение, части света Европа и Азия. Очертание берегов Евразии.Крупнейшиеостроваи полуострова. Поверхность, природные условия и полезные ископаемые Европы.  Разнообразие рельефа, природныхусловийиполезные ископаемые Азии. Типы  климатаЕвразии.Водные  ресурсыЕвропы.Рекииозера Азии, их использование.  Экологические проблемы. Растительныйиживотныймир Евразии. Международное сотрудничество в охране  природы.НаселениеЕвразии.  Различиепоплотности  населения.Народы.Культураи быт народов Европы и Азии.  **Практическиеработы:**   1. Нахождениеиработапо контуру, используя данные физической карты. 2. Нахождениеи   подписывание на контурной карте государстваматерика, его столицу.   1. Нахождение и описывание попланугосударстваматерика, его столицу и другие параметры. 2. Островаиполуострова Европы и Азии. | **знать/понимать** - Евразия – самый большойматерикнаЗемле;-частисвета: Европа и Азия; - очертание берегов, острова, полуострова; - природные условия, рельеф, климат; - водные  ресурсыЕвропы; -рекииозераАзии; -  международноесотрудничествоиохрана природы; - население Евразии, народы; - культураибытнародовЕвропыиАзии.- географическое положение Курганской  области,природныеусловия,рельеф; реки и озёра Курганской области, их  использование; народы, проживающие в Курганскойобласти.**уметь**-находитьи правильно показывать по карте  полушарийфизическойданныйматерик:  -составлятьсвязныйрассказоматерике поопоре;-обосновыватьпроизрастание растений и животных на данной территории. - находить и описывать по плану государства материка и их столицу. |

* 1. **класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержаниепредмета |  | Требованиякуровню подготовленности |
| Первый раздел **«Политическая карта Евразии»** направлен на повторение обучающимися географического положения России; границы, и деление на Европейскую и Азиатскую части. Предусмотрена практическая работа на повторение по границам России. | Политическая карта Евразии. Государства Евразии. | **знать/понимать** -политическую карту Евразии, многообразие государств.  **уметь** -находить и называтьданное государство с его столицей. |
| Второй раздел **«ЗападнаяЕвропа»**, является первым разделом, где обучающиеся знакомятсясприродными  условиямигосударств,их | Великобритания (Соединенное КоролевствоВеликобританиии Северной Ирландии). Франция (Французская Республика).  Германия(Федеративная | **знать/понимать** - политическую карту мира; - данное государство, его столицу. **уметь** - узнавать и находитьгосударство,егостолицу;  -опираясьна дополнительный |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| государственным строем, символикой, границами, обычаями и традициями. | РеспубликаГермания)Австрия (Австрийская Республика).  Швейцария(Швейцарская конфедерация)  **Практическиеработы**: **Практические работы:**   1. ДелениеЕвразиинаряд государств. 2. Обозначение на контурной картегосударство,егостолицу, используя дополнительный   источник(карту,справочник, учебник,плакатгосударстви флагов). | источник (карту, справочник, учебник, плакат государств и флагов), находить нужную информацию о государстве. - работать по заданной схеме; - составлятьрассказпроданное государство. |
| **«Южная Европа»** является третьимразделомкурсагеографии  «Государства Евразии» и знакомит обучающихся с природой этой части Европы. Предусмотрен ряд практических работ на контурных картах по государствам стран Ю. Европы и письменная работа в тетрадях по заданной схеме. | Испания. Португалия (Португальская Республика) Италия (Итальянская Республика) Греция (Греческая Республика) **Практические работы**:  3.Обозначение на контурной карте государство, его столицу, используя дополнительный источник (карту, справочник, учебник, плакат государств и флагов). | **знать/понимать** - политическую карту мира; - данное государство, его столицу.  **уметь** - узнавать и находить государство, его столицу; - опираясь на дополнительный источник (карту, справочник, учебник, плакат государств и флагов), находить нужную информацию о государстве. - работать по заданной схеме; - составлять рассказ про данное государство. |
| Следующий раздел **«Северная Европа»** подразумевает знакомство обучающихся с положением на карте этих стран,их государственный строй. Проводится ряд практическихработ по контурным картам и в тетради. | Норвегия (Королевство  Норвегия) Швеция  (Королевство Швеция) Финляндия (Финляндская Республика)  **Практическиеработы:**  4.Обозначение на контурной карте государство, его столицу, используя дополнительный источник (карту, справочник, учебник, плакат государств и флагов). | **знать/понимать** - политическую карту мира; - данное государство, его столицу.  **уметь** - узнавать и находить государство, его столицу; - опираясь на дополнительный источник (карту, справочник, учебник, плакат государств и флагов), находить нужную информацию о государстве. - работать по заданной схеме; - составлять рассказ про данное государство. |
| **«Восточная Европа»** - пятый раздел курса 8 класса включает ознакомление обучающихся со странами данной части Европы, включая государственный строй, символику, обычаи и традиции. Проводятся практические работы. | Польша (Республика Польша). Чехия (Чешская Республика). Словакия (Словацкая Республика). Венгрия  (Венгерская Республика)  Румыния (Республика  Румыния). Болгария (Республика Болгария) Сербия (Республика Сербия).  Черногория (Республика  Черногория) Эстония (Эстонская Республика) Латвия (Латвийская Республика) Литва (Литовская Республика) | **знать/понимать** - политическую карту мира; - данное государство, его столицу.  **уметь** - узнавать и находить государство, его столицу; - опираясь на дополнительный источник (карту, справочник, учебник, плакат государств и флагов), находить нужную информацию о государстве. - работать по заданной схеме; - составлять рассказ про данное государство. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Белоруссия (Республика Беларусь)Украина**.**Молдавия (Республика Молдова) **Практическиеработы:**  5.Обозначение на контурной карте государство, его столицу, используя дополнительный источник (карту, справочник, учебник,плакатгосударстви  флагов). |  |
| **«Центральная Азия»** является шестым разделом курса. Знакомит обучающихся с положением на карте, специфике устройства (бывшие союзные республики). Проводятся практические работы по контурным картам. | Казахстан (Республика Казахстан) Узбекистан (Республика Узбекистан) Туркмения(Туркменистан) Киргизия (Кыргызстан) Таджикистан (Республика Таджикистан)  **Практическиеработы:**  6.Обозначение на контурной картегосударство,егостолицу, используя дополнительный  источник(карту,справочник, учебник,плакатгосударстви  флагов). | **знать/понимать**-политическую карту мира;  -данноегосударство,егостолицу**. уметь** - узнавать и находить  государство, его столицу; - опираясь на дополнительный источник (карту, справочник, учебник, плакат государств и флагов), находить нужную информацию о государстве. - работать по заданной схеме; - составлятьрассказпроданное государство. |
| **«Юго-Западная Азия»** Седьмой раздел курса включает в себя знакомство обучающихся с положением на карте данной территории, традициями и обычаями. Предусмотрены практические работы по контурным картам. | Грузия (Республика Грузия) Азербайджан(Азербайджанская Республика) Армения (РеспубликаАрмения)Турция (Республика Турция) Ирак (Республика Ирак) Иран (ИсламскаяРеспубликаИран) Афганистан (Исламское Государство Афганистан) **Практическиеработы**:  7. Обозначение на контурной карте государство, его столицу, используя дополнительный источник(карту,справочник,  учебник, плакат государств и флагов). | **знать/понимать** - политическую карту мира; - данное государство, его столицу; - военные действия в странах.  **уметь** - узнавать и находить государство, его столицу; - опираясь на дополнительный источник (карту, справочник, учебник, плакат государств и флагов), находить нужную информацию о государстве. - работать по заданной схеме; - составлять рассказ про данное государство. |
| **«Южная Азия»** - восьмой раздел предусматривает знакомство обучающихсясположениемнакарте этой территории; с поверхностью; спецификой развития государств. Проводится работа по контурным картами и в тетради. | Индия(РеспубликаИндия).  **Практическиеработы**:  8. Обозначение на контурной карте государство, его столицу, используя дополнительный источник (карту, справочник, учебник, плакат государств и флагов) | **знать/понимать** - политическую карту мира; - данное государство, его столицу  **уметь** - узнавать и находить государство, его столицу; - опираясь на дополнительный источник (карту, справочник, учебник, плакат государств и флагов), находить нужную информацию о государстве. - работать по заданной схеме;  -составлятьрассказпроданное  государство. |
| Девятый раздел - **«Восточная Азия»** включает знакомство со странами этой территории, особенностями ее развития, государственности,традициии  обычаев.Предусмотренаработапо | Китай (Китайская Народная Республика). Монголия  (Монгольская Народная республика). Корея (Корейская Народно–Демократическая  РеспубликаиРеспублика | **знать/понимать** - политическую карту мира; - данное государство, его столицу.  **уметь** - узнавать и находить государство,егостолицу;-  опираясьнадополнительный |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| контурным картам и работа в тетради. | Корея).Япония.  **Практическиеработы:**  9.Обозначение на контурной карте государство, его столицу, используя дополнительный источник (карту, справочник, учебник,плакатгосударстви  флагов). | источник (карту, справочник, учебник, плакат государств и флагов), находить нужную информацию о государстве. - работать по заданной схеме; - составлять рассказ про данное государство. |
| Десятый раздел **- «Юго - Восточная Азия»** включает в себя ознакомление обучающихся с данной категорией стран, их особенностями, уникальностью, колоритом. Выполняются традиционные практические работы по заданной схеме. | Вьетнам(Социалистическая республика Вьетнам). Лаос (Лаосская  НародноДемократическая Республика). Тайланд (Королевство Тайланд).  **Практическиеработы:**  10.Обозначение на контурной картегосударство,егостолицу, используя дополнительный  источник(карту,справочник, учебник,плакатгосударстви флагов). | **знать/понимать** - политическую картумира;-данноегосударство, его столицу**.**  **уметь** - узнавать и находить государство, его столицу; - опираясь на дополнительный источник (карту, справочник, учебник, плакат государств и флагов), находить нужную информацию о государстве. - работать по заданной схеме; - составлятьрассказпроданное государство. |
| Одиннадцатымразделом является**«Россия»**,  гдеуточняютсяграницы,  административноеделение, столица и крупные города. Выполняется практическая работа на повторение и  закреплениеприобретенной информации. | Россия – крупное государство Евразии.Сухопутныеиморские границы Евразии.  Административноеделение России. Столица. Крупные города России.  **Практическиеработы:**  11.Обозначениенаконтурной  картеРоссии,ееграницы, столицу. | **знать/понимать**-Россия-крупное государство Евразии; - границы России, столица; -  административноеделениеРоссии**. уметь** - находить и показывать государство,егостолицу,границы; |
| Двенадцатый, заключительный раздел **«Свой край»**, знакомит обучающихся с историей возникновения своего края, климатом, растениями и животными, с населением, обычаями, кухней, хозяйством, промышленностью.  Запланированырядпрактических работ на закрепление тем. | Историявозникновениянашего края. Положение на карте области края. Границы. Поверхность. Климат.  Предсказание погоды.  Приметы. Полезные ископаемые и почвы. Реки, пруды, озера, каналы. Водоснабжение нашего края. Охрана вод. Растительный мир. Красная книга. Охрана растительного мира. Животный мир. Красная книга. Охрана животных. Помощь зимующим птицам. заповедники, заказники. Население области. Его состав. Обычаи, кухня. Промышленность области. Предприятия, где могут работать выпускники нашей школы. Специализация сельского хозяйства. Транспорт Курганской области. Архитектурныепамятники.  Нашгород (экскурсия) | **знать/понимать** - историю возникновения края; - положениена карте области, границы; - климат, полезные ископаемые и почвы; - водная система; - растительный и животный мир; - население области, его состав, обычаи и традиции; - промышленность и сельское хозяйство, транспорт; - памятники архитектуры.  ум**еть** - составлять связныйрассказ по известным сведениям об области; - отмечать полезные ископаемые и почвы на контурной карте. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Практическиеработы**:  12. Полезные ископаемые, почвы Курганской области, работа по контурным картам. |  |

1. **Тематическоепланированиесопределениемосновныхвидовдеятельности**
   1. **класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Раздел | Кол-во часов | Втомчисле | | |
| Практические  работы | Контрольные  работы | Основныевидыдеятельности |
| 1 | Введение | 4 |  |  | Работа с учебником, экскурсия, наблюдениезавысотойсолнцанад  горизонтом |
| 2 | Ориентированиена местности | 5 | 2 |  | Ориентированиенаместности,  работасучебником,практические работы, определение сторон горизонта. |
| 3 | Формы  поверхностиЗемли | 5 | 3 |  | Работасучебником, экскурсии,  определятьформы рельефа. |
| 4 | Водана Земле | 10 | 5 |  | Практическиеработы,работас учебником, схема образования родника, составление схемы  «островаиполуострова». |
| 5 | Плани карта | 9 | 4 |  | Изображениерисункаиплана  класса,зарисовкаусловныхзнаков. |
| 6 | Земной шар | 15 | 5 |  | ИзображениепланетСолнечной  системы,работавконтурнойкарте. |
| 7 | КартаРоссии | 20 | 10 | 1 | Работа с учебниками, контурными картами,нанесениеместорождений  полезныхископаемых,рек,озер. |
|  | **итого** | **68** | **29** | **1** |  |
| **7 класс** | | | | | |
| № п/п | Раздел | Кол-во часов | **Втомчисле** | | |
| Практические работы | Контрольные работы | Основныевидыдеятельности |
| 1 | Особенности природы и хозяйстваРоссии. | 12 | 3 |  | Работасучебником,составление схемы промышленности и  сельскогохозяйства |
| 2 | Природныезоны России. | 1 | 1 |  | Работасучебником,определение размещение природных щон на  карте. |
| 3 | Зонаарктических пустынь | 4 | 1 |  | Работа с учебником и контурными картами,отметитьприродныезоны на контурной карте, составление  схемыживотныеирастения арктических пустынь. |
| 4 | Зонатундры | 7 | 2 |  | Работасучебникоми контурными  картами,отметитьданную |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | природнуюзонунаконтурной карте. |
| 5 | Леснаязона | 19 | 2 | 1 | Работасучебникоми контурной  карте:отметитьданнуюприродную |
| 6 | Степи | 8 | 3 |  | Работасучебникомиконтурными картами: отметить данную природную зону на контурной  карте |
| 7 | Полупустынии пустыни | 6 | 3 |  | Работасучебникомиконтурными картами: отметить данную природную зону на контурной  карте |
| 8 | Субтропики | 3 | 2 |  | Работасучебникомиконтурными картами: отметить данную природную зону на контурной  карте |
| 9 | Высотная поясность | 8 | 2 | 1 | Работасучебникомиконтурными картами: отметить данную природную зону на контурной  карте |
|  | **итого** | **68** | **19** | **2** |  |

1. **класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/ п | Раздел | Кол-во часов | Втомчисле | | |
| Практическ ие работы | Контрольн ые работы | Основныевидыдеятельности |
| 1 | Введение | 1 |  |  | Работа с учебником |
| 2 | Мировойокеан | 5 | 1 |  | Работа с учебником, работа в конт. картах, отметить океаны на контурной карте. |
| 3 | Африка | 12 | 2 |  | Работа с учебником, отметить на контурнойкартеобъекты,работапо  плануописаниестраны. |
| 4 | Австралия | 8 | 1 |  | Работасучебником,работавконт. картах, план –описание страны. |
| 5 | Антарктида | 5 | 1 |  | Работасучебником,работавконт.  картах, нахождение объектов по физической карте. |
| 6 | Северная Америка | 10 | 2 |  | Работа с учебником, работа в конт. картах подписать государства материка и их столицы. |
| 7 | Южная Америка | 11 | 2 |  | Работа с учебником, работа в конт. картах подписать государства материка и их столицы. |
| 8 | Евразия | 16 | 4 | 1 | Работасучебником,работавконт.  картах,подписатьгосударстваматерика и их столицы. Решение теста |
|  | **итого** | **68** | **13** | **1** |  |

1. **класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | № п/п | Кол- во  часов | Втомчисле | | |
| Практические  работы | Контрольные  работы | Основныевидыдеятельности |
| 1 | Государства Евразии | 1 |  |  | Работаатласом |
| 2 | Западная Европа | 7 | 2 |  | Работавтетрадииконтурной карте  нанесениегосударствиихстолиц. |
| 3 | ЮжнаяЕвропа | 4 | 1 |  | Работавтетрадииконтурнойкарте нанесение государств и их столиц, работа со справочным материалом. |
| 4 | СевернаяЕвропа | 3 | 1 |  | Работавтетрадииконтурнойкарте нанесение государств и их столиц, находитьипоказыватьгосударства. |
| 5 | ВосточнаяЕвропа | 11 | 1 |  | Работавтетрадииконтурнойкарте нанесение государств и их столиц |
| 6 | ЦентральнаяАзия | 5 | 1 |  | Работавтетрадииконтурнойкарте нанесение государств и их столиц,  работа посхеме. |
| 7 | Юго-Западная Азия | 7 | 1 |  | Работавтетрадииконтурнойкарте нанесение государств и их столиц,  находитьипоказыватьгосударства |
| 8 | ЮжнаяАзия | 2 | 1 |  | Работавтетрадииконтурнойкарте нанесение государств и их столиц, находитьипоказыватьгосударства,  описаниегосударства. |
| 9 | ВосточнаяАзия | 6 | 1 |  | Работавтетрадииконтурнойкарте нанесение государств и их столиц, |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | находитьипоказыватьгосударства, составлять рассказ |
| 1  0 | Юго-Восточная Азия | 2 | 1 |  | Работавтетрадииконтурнойнанесение государств и их столиц, находить и  показыватьгосударствакарте,находить нужную информацию. |
| 1  1 | Россия | 6 | 1 | 1 | Работавтетрадииконтурнойкарте,  обозначитьнак.к.границыистолицу Р.Ф. |
| 1  2 | Свой край | 14 | 1 |  | Работа в тетради, составлять рассказ, описыватьрастительныйиживотный мир, отмечать на к.к. полезные  ископаемые |
|  | **итого** | **68** | **12** | **1** |  |

1. **Описаниематериально-техническогообеспеченияобразовательнойдеятельности**
   1. **класс**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Таблицы:***  ВысотаСолнца  Временагода(наборплакатов) Явления природы  Компасиправилапользованияим  Рисунокиплан местности | ***Карты:***  Картамирафизическая Карта полушарий  Картаполушарийфизическая  КартаКурганскойобластифизическая Карта звездного неба |
| Масштаб  Условныезнакипланаместности План и карта  ФизическаякартаРоссии Формы рельефа  Овраги Холмы Горы Вулканы  Водана Земле  Родник,егообразование Колодец | ***Диафильмы:***  Временагода  ОриентированиенаместностиСъемкаместности Рельеф местности Овраги и горы  -Рабочаятетрадьдля6классовспециального  (коррекционного) образовательного учреждения VIII вида.  Река,еечастиОзера  Болота, ихобразование Океаныи моря Острова и полуостроваПланетыСолнечнойсистемыГлобус Физическая карта полушарий  ПервоекругосветноепутешествиеФ. Магеллана  Поясаосвещенности  Природа умеренного пояса Природаконтинентальногопояса Природа тропического пояса Горная система  Строениереки Реки Сибири Реки России  Крупнейшиеместорожденияполезных ископаемых СССР |
| ***Видеофильмы:***  ВременагодаЯвленияприродыЗемлетрясенияи вулканы Вода на Земле  ПланетыСолнечнойсистемыПриродатропического, умеренного, континентального поясов Москва - столица нашей страны Моря и реки России |
| ***Приборы,инструментыдляпроведенияопытов, наблюдений:***  Компас Пластилин Рулетка  Наборусловныхзнаковпогоды  Наборусловныхзнаковтопографическойкарты | Магнитнаядоска***Модели:***  ГлобусЗемлифизическийГлобусЗемли политический Модель вулкана **Коллекции:**  КоллекциигорныхпородиминераловКоллекции  полезныхископаемыхРаздаточныеобразцы полезных ископаемых. |

* 1. **класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Таблицы:**  Разнообразие рельефа Острова и полуостроваТипыклиматаПояса освещения Водные объекты  Растенияиживотныеприродныхзон Птичьи базары  **Коллекции:**  Гербарийрастенийприродныхзон  Коллекциигорныхпородиминералов  **Карты:**  Карта полушарий Карта физическая РоссииКартаприродныхзонРоссии  Атласдляработпогеографиидляспециальных (коррекционных школ) VIII вида 7 класс.  **Видеофильмы:**  ПриродныезоныРоссииГородаРоссии Океаны | **Диафильмы:**  ПолезныеископаемыеРоссии Человек и океан Промыслы  северныхнародовЛесиего богатства  **УчебникииУМК:**   1. Учебникдляспециального   (коррекционного)образовательного  учрежденияVIIIвида7классподред.Т. М. Лифановой,-М. «Просвещение», 2004г.-175с.   1. Учебноепособиедля7классов специального   (коррекционного)образовательного учрежденияVIIIвидаподред.Т.М.  Лифановой.-М.«Просвещение»,2001г.,136 с.  8 класс |

* 1. **класс**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Средстваобучения:***  -Программаспециальных(коррекционных) образовательных учреждений -VIII вида. -  Методическиерекомендациипоначальномукурсу географии -Учебное пособие для 8 классов специального (коррекционного) образовательного учреждения VIII вида.  -Тематическаяпрограммадля8классов-Тетрадь по географии стандартная  ***Таблицы:*** Разнообразие рельефа Островаиполуострова Типы климата  Поясаосвещения Водные объекты  Растенияиживотныематериков  **Коллекции:**  Гербарийрастений | Коллекциигорныхпородиминералов**Карты:**  Картаполушарий  Картафизическаямира  Картаприродныхзонматериков  Атласдляработпогеографиидляспециальных (коррекционных школ) VIII вида 8 класс.  **Видеофильмы:**  МировойокеанАфрикаАвстралияАнтарктида Северная Америка Южная Америка Страны Европы  **Диафильмы:**  Африка Австралия  ИсследованиеАнтарктидыС.Америка |

* 1. **класс**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Таблицы:***  Водныеобъекты  РастенияиживотныеКурганскойобласти  **Коллекции:**  Гербарийрастений  Коллекциигорныхпородиминералов | **Карты:**  Картаполушарий  Карта физическая мира КартафизическаяРоссии  Карта физическая Курганской области КартаадминистративнаяКурганской области  Атласпогеографии.  **Видеофильмы:**  СтранЕвропыСтраныАзииСтраныи народы |