

Администрация муниципального образования -
Михайловский муниципальный район Рязанской области

Муниципальное образовательное учреждение
«Михайловская средняя общеобразовательная школа № 2»
муниципального образования – Михайловский муниципальный район Рязанской области

«Рассмотрено»

Методическим советом

Протокол № 1 от 28 августа 2024 г.

«Согласовано»

Зам. директора по УВР

 /Ракова О.И./

от «28» августа 2024 г.

«Утверждаю»

Директор МОУ «Михайловская СОШ № 2»

 Савостьянов А.П.

Приказ № 118

от «31» августа 2024 г.

**Адаптированная основная
общеобразовательная программа
основного общего образования
обучающихся с УО 9.1
по учебному предмету
«Математика»
на 2024 – 2025 учебный год**

Автор-составитель: Колесникова Т. В.

г. Михайлов
2024 г.

- развитие образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжение образования;

- освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;

- воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьника.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие абстрактных математических понятий, зрительного восприятия и узнавания, пространственных представлений и ориентации, основных мыслительных операций, наглядно-образного и словесно-логического мышления, речи и обогащение словаря;

- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы, индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

-

Общая характеристика учебного предмета, коррекционного курса с учетом особенностей его освоения обучающимися

Обучение математике связано с решением специфической задачи специальной коррекционной программы – коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять самоконтроль.

Обучение математике носит практическую направленность, имеет тесную связь с другими учебными предметами, готовит учащегося к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками.

Понятия числа, величины, геометрической фигуры, которые формируются у учащегося в процессе обучения математике, являются абстрактными.

В данной программе представлено содержание изучаемого математического материала в 6 классе специальной (коррекционной) школы VIII вида. В программу включены темы, являющиеся новыми для данного года обучения. Повторение вопросов, изученных ранее, решение задач, указанных в программе предшествующих лет обучения.

Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который, как показывает опыт, доступен большинству школьников.

В 6 классе учащийся познакомится с многозначными числами в пределах 1 000 000 и операциями над числами в пределах 10 000, а так же решение примеров и задач с обыкновенными дробями. Для решения примеров на сложение и вычитание обыкновенных дробей берутся дроби с небольшими знаменателями.

Десятичные дроби рассматриваются как частный случай обыкновенных дробей, имеющих знаменатель единицу с нулями. Оба вида дробей необходимо сравнивать (учить видеть черты сходства и различия, соотносить с единицей).

Для решения примеров на сложение и вычитание обыкновенных дробей берутся дроби с небольшими знаменателями.

На решение арифметических задач необходимо отводить не менее половины учебного времени, уделяя большое внимание самостоятельной работе, осуществляя при этом дифференцированный и индивидуальный подход.

Наряду с решением готовых текстовых арифметических задач учитель должен учить преобразованию и составлению задач, т. е. творческой работе над задачей. Самостоятельное составление и преобразование задач помогает усвоению структурных компонентов задачи и общих приемов работы над задачей.

Геометрический материал занимает важное место в обучении математике. На уроках геометрии учащийся учится распознавать геометрические фигуры, тела на моделях, рисунках,

чертежах. Определять форму реальных предметов. Он знакомится со свойствами фигур, овладевает элементарными графическими умениями, приемами применения измерительных и чертежных инструментов, приобретает практические умения в решении задач измерительного и вычислительного характера. В 6 классе учащийся повторяет материал, изученный ранее: виды линий, построение треугольников по трем заданным сторонам, периметр, окружность, линии в круге, масштаб.

Коррекционно-развивающая работа с данной категорией учеников проводится по следующим направлениям:

1. Совершенствование сенсомоторного развития: развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук, навыков каллиграфии, артикуляционной моторики, оптико-пространственной ориентации, зрительно-моторной координации и др.

2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности: развитие зрительного восприятия и узнавания, зрительной памяти и внимания, пространственных представлений ориентации, представлений о времени, слухового внимания и памяти, фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа; формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина).

3. Развитие основных мыслительных операций: навыков соотносительного анализа, группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями); умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму; умения планировать деятельность; развитие комбинаторных способностей.

4. Развитие различных видов мышления: наглядно-образного мышления и словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

5. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

6. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

В процессе реализации образовательной программы по математике решаются коррекционно-развивающие задачи:

– коррекция внимания (произвольное, произвольное, устойчивое, переключение внимания, увеличение объема внимания) путем выполнения упражнений, заданий;

– коррекция и развитие связной устной речи (регулирующая функция, планирующая функция, анализирующая функция, орфоэпически правильное произношение, пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса, диалогическая и монологическая речь);

– коррекция и развитие памяти (кратковременной, долговременной) путем выполнения упражнений;

– коррекция и развитие зрительного, слухового и тактильного восприятия;

– коррекция и развитие мелкой моторики кистей рук (формирование ручной умелости, развитие ритмичности, плавности);

– коррекция и развитие мыслительной деятельности (операций анализа и синтеза, выявления главной мысли, установление логических и причинно-следственных связей, планирующая функция мышления)

– коррекция и развитие личностных качеств учащихся, эмоционально-волевой сферы (навыков самоконтроля, усидчивости и выдержки, умения выражать свои чувства).

Описание места учебного предмета в учебном плане

В Федеральном базисном образовательном плане на изучение математики в 7 классе отводится 4 часа в неделю, всего – 136 часов.

В том числе 9 контрольных работ, включая входной мониторинг и итоговую контрольную работу.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса

Предметные результаты:

По окончании изучения курса обучающийся научится:

- понимать особенности десятичной системы счисления;
 - использовать понятия, связанные с делимостью натуральных чисел;
 - выражать числа в эквивалентных формах, выбирая наиболее подходящую в зависимости от конкретной ситуации;
 - сравнивать и упорядочивать рациональные числа;
 - выполнять вычисления с рациональными числами, сочетая устные и письменные приёмы вычислений, применение калькулятора;
 - использовать понятия и умения, связанные с пропорциональностью величин, процентами, в ходе решения математических задач и задач из смежных предметов, выполнять несложные практические расчёты;
 - анализировать графики зависимостей между величинами (расстояние, время; температура и т.п.);
- выполнять операции с числовыми выражениями;
- выполнять преобразования буквенных выражений (раскрытие скобок, приведение подобных слагаемых);
 - решать линейные уравнения, решать текстовые задачи алгебраическим методом. Личностные результаты:
 - формирование уважительного отношения к чужому мнению;
 - развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
 - овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
 - способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
 - владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
 - принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
 - развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
 - формирование готовности к самостоятельной жизни. Планируемые результаты освоения внутрипредметного модуля:

В результате изучения модуля у учащихся формируется культура счёта и математической речи, улучшаются вычислительные навыки и навыки работы с величинами, они также получают навыки самостоятельной и творческой работы с дополнительной математической литературой.

Содержание учебного предмета, коррекционного курса и внутрипредметного модуля.

Нумерация

Простые и составные числа.

Арифметические действия

Сложение и вычитание многозначных чисел (все случаи).

Умножение и деление многозначных чисел на одно- и двузначные числа без перехода и с переходом через разряд. Проверка действий умножения и деления.

Единицы измерения времени и их соотношения

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами времени, без преобразования и с преобразованием в 1 ч, вычитание из 1 ч и нескольких часов (2 ч 15 мин + 3 ч 25 мин; 45 мин + 15 мин; 1 ч 50 мин + 10 мин; 1 ч – 35 мин; 5 ч – 45 мин).

Умножение и деление чисел, полученных при измерении мер стоимости, длины, массы, на однозначное число.

Дроби

Основное свойство дробей. Сокращение дробей. Замена неправильной дроби смешанным числом и выражение смешанного числа неправильной дробью. Сложение и вычитание обыкновенных дробей и смешанных чисел с одинаковыми знаменателями.

Сравнение десятичных дробей. Сложение и вычитание десятичных дробей с одинаковым количеством знаков после запятой. Увеличение и уменьшение десятичных дробей в 10, 100, 1000 раз. Выражение десятичной дроби в более крупных и мелких долях, одинаковых долях.

Запись числа, полученного при измерении стоимости, длины, массы, в виде десятичной дроби и наоборот.

Арифметические задачи

Задачи на нахождение расстояния при встречном движении, на прямое и обратное приведение к единице, на нахождение начала, продолжительности и конца события (числа выражены двумя единицами измерения времени — ч, мин).

Геометрический материал

Углы, смежные углы, сумма смежных углов. Сумма углов треугольника.

Симметрия центральная. Центр симметрии. Предметы и фигуры, симметричные относительно центра. Построение симметричных точек, отрезков относительно центра симметрии.

Параллелограмм (ромб). Свойство сторон, углов, диагоналей.

Линии в круге: диаметр, хорда.

Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1.	Нумерация (повторение) . Числовой ряд в пределах 1 000 000.	2 часа
2.	Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000 устно (легкие случаи) и письменно	5 часов
3.	Умножение и деление на однозначное число, круглые десятки, двузначное число, деление с остатком чисел в пределах 1 000 000 письменно. Проверка арифметических действий.	5 часов
4.	Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора	3 часа
5.	Преобразование чисел, полученных при измерении (повторение)	3 часа
6.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени, письменно (лёгкие случаи).	4 часа
7.	Умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, на однозначное число, письменно.	5 часов
8.	Умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, на круглые десятки, письменно.	4 часа
9.	Умножение чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, на двузначное число	5 часов
10.	Деление чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, на двузначное число	4 часа
11.	Обыкновенные дроби (повторение)	5 часа
12.	Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю. Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями	6 часов
13.	Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю. Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями	4 часа
14.	Десятичные дроби.	5 часа
15.	Сложение и вычитание десятичных дробей.	4 часов
16.	Простые арифметические задачи на определение продолжительности, начала и конца события; на нахождение десятичной дроби от числа.	4 часа
17.	Составные задачи на прямое и обратное приведение к единице	4 часа
18.	Задачи на движение	4 часа
19.	Составные задачи, решаемые в 3 – 4 арифметических действия.	4 часа
20.	Повторение	6 часов

21.	Начальные геометрические сведения. Повторение	5 часов
22.	Многоугольники	5 часов
23.	Симметрия	5 часов
24.	Итоговое повторение геометрического материала	5 часов
	Итого:	102 часа

Поурочное планирование

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Дата проведения
1.	Нумерация (повторение) . Числовой ряд в пределах 1 000 000.	2	
2.	Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000 устно (легкие случаи) и письменно	1	
3.	Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000 устно (легкие случаи) и письменно	1	
4.	Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000 устно (легкие случаи) и письменно	1	
5.	Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000 устно (легкие случаи) и письменно	1	
6.	Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000 устно (легкие случаи) и письменно	1	
7.	Умножение и деление на однозначное число, круглые десятки, двузначное число, деление с остатком чисел в пределах 1 000 000 письменно. Проверка арифметических действий.	1	
8.	Умножение и деление на однозначное число, круглые десятки, двузначное число, деление с остатком чисел в пределах 1 000 000 письменно. Проверка арифметических действий	1	

9.	Умножение и деление на однозначное число, круглые десятки, двузначное число, деление с остатком чисел в пределах 1 000 000 письменно. Проверка арифметических действий	1	
10.	Умножение и деление на однозначное число, круглые десятки, двузначное число, деление с остатком чисел в пределах 1 000 000 письменно. Проверка арифметических действий	2	
11.	Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора	3	
12.	Преобразование чисел, полученных при измерении (повторение)	3	
13.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени, письменно (лёгкие случаи).	1	
14.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени, письменно (лёгкие случаи).	1	
15.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени, письменно (лёгкие случаи).	2	
16.	Умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, на однозначное число, письменно.	1	
17.	Умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, на однозначное число, письменно.	1	
18.	Умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, на круглые десятки, письменно.	1	
19.	Умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, на круглые десятки, письменно.	2	
20.	Умножение чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, на двузначное число	2	

21.	Умножение чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, на двузначное число	3	
22.	Деление чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, на двузначное число	1	
23.	Деление чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, на двузначное число	2	
24.	Контрольная работа «Сложение, вычитание, умножение , деление чисел»	1	
25.	Обыкновенные дроби (повторение)	1	
26.	Обыкновенные дроби (повторение)	1	
27.	Обыкновенные дроби (повторение)	1	
28.	Обыкновенные дроби (повторение)	2	
29.	Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю. Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями	2	
30.	Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю. Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями	2	
31.	Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю. Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями	2	
32.	Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю. Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями	1	
33.	Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю. Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями	1	

34.	Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю. Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями	1	
35.	Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю. Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями	1	
36.	Десятичные дроби.	1	
37.	Десятичные дроби.	1	
38.	Десятичные дроби.	1	
39.	Десятичные дроби.	2	
40.	Сложение и вычитание десятичных дробей.	1	
41.	Сложение и вычитание десятичных дробей.	2	
42.	Контрольная работа «Дроби»	1	
43.	Простые арифметические задачи на определение продолжительности, начала и конца события; на нахождение десятичной дроби от числа.	2	
44.	Простые арифметические задачи на определение продолжительности, начала и конца события; на нахождение десятичной дроби от числа.	2	
45.	Составные задачи на прямое и обратное приведение к единице	2	
46.	Составные задачи на прямое и обратное приведение к единице	2	
47.	Задачи на движение	2	
48.	Задачи на движение	2	
49.	Составные задачи, решаемые в 3 – 4 арифметических действия.	3	

50.	Контрольная работа «Решение задач»	1	
51.	Повторение	1	
52.	Повторение	1	
53.	Повторение	1	
54.	Повторение	1	
55.	Повторение	2	
56.	Начальные геометрические сведения. Повторение	1	
57.	Начальные геометрические сведения. Повторение	1	
58.	Начальные геометрические сведения. Повторение	1	
59.	Начальные геометрические сведения. Повторение	2	
60.	Многоугольники	1	
61.	Многоугольники	1	
62.	Многоугольники	2	
63.	Симметрия	2	
64.	Симметрия	2	
65.	Контрольная работа «Начальные геометрические сведения»	1	
66.	Итоговое повторение геометрического материала	1	
67.	Итоговое повторение геометрического материала	2	
68.	Итоговое повторение геометрического материала	2	

	Итого:	102 часа	
--	---------------	-----------------	--